Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 13 города Тюмени

РАССМОТРЕНО на заседании МО естественно - математического цикла. Руководитель Т.А. Егошина _____ Протокол № 1 от « 30 » 08 2022 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР С.В.Волковицкая _____ « 30 » 08 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО директор МАОУ В(С)ОШ №13 города Тюмени А. А. Ляпин _____ Приказ № 88/1 « 30 » 08 2022 г.

«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

5-9 классы

(срок реализации 5 лет)

Тюмень, 2022

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 13 города Тюмени

РАССМОТРЕНО на заседании МО естественно - математического цикла. Руководитель Т.А. Егошина _____ Протокол №__от «___»_____2021г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР С.В.Волковицкая _____ «___»_____2021г.	УТВЕРЖДЕНО директор МАОУ В(С)ОШ №13 города Тюмени А. А. Ляпин _____ Приказ №_____ «___»_____2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 ГОРОДА ТЮМЕНИ
2022.11.03 14:35:02 +05'00'

«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

5-9 классы

(срок реализации 5 лет)

Учитель

Витман Татьяна Александровна

Тюмень, 2022

1 Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе программы В.И.Романиной, Н.П. Павловой «Социально-бытовая ориентировка», Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида, 5-9 классы, сборник-1. под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Владос», 2000 год.

Современный мир быстро меняет своё лицо, поэтому наметившаяся тенденция новых подходов в педагогике способствует также созданию новых образовательно-коррекционных программ и по социально-бытовой ориентировке.

Данная программа, сохраняя преемственность существующей, делает акцент на личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с ОВЗ УО и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, местных условий.

Целями и задачами данной программы являются:

- практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;
- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- повышение общего уровня развития учащихся;
- помощь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;
- формирование у учащихся полового самосознания как основы культурного поведения;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;
- помощь учащимся в осознанном выборе профессии;
- помощь учащимся в овладении нормами правильного поведения в природной среде.

Особенности рабочей программы

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с **ОВЗ УО.** Для данной категории обучающихся характерны:

1. Незрелость эмоционально-волевой сферы:
2. Сниженный уровень познавательной деятельности;
3. Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
4. Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
5. Совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
6. Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
7. Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Считаю целесообразным изучение истории России и всеобщей истории отдельным самостоятельным курсом, так как обучающиеся с ОВЗ УО имеют отклонения в развитии высших психических функций. Изучение интегрированным курсом вызывает у таких обучающихся трудности в усвоении исторического материала.

В программе так же учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для восполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

Особенности использования педагогических технологий

Психологические особенности школьников классов с задержкой психического развития:

- замедленный темп формирования обобщённых знаний,
- интеллектуальная пассивность детей,
- повышенная утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности.

С учётом этих особенностей, в школе намечены пути обучения:

- обучение в несколько замедленном темпе (особенно на начальном этапе изучения нового материала)
- обучение с более широкой наглядной и словесной конкретизацией общих положений
- обучение с большим количеством упражнений, выполнение которых опирается на прямой показ приёмов решения
- постепенное сокращение помощи со стороны
- постепенное повышение трудности заданий
- постоянное уделение внимания мотивационно-занимательной стороне обучения, стимулирующей развитие познавательных интересов

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Основными формами и методами обучения на уроках социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др.

Закрепление изученного на уроках материала можно проводить, организуя коррекционные игры на развитие внимания, смысловой памяти: «Полезно - вредно», «Найди правильный ответ», «Угадайка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказку)». «Можно - нельзя» и др.

Проводя уроки по теме «Питание», следует обращать внимание учащихся на то, что приготовление ими пищи - искусство, и что от настроения готовящего пищу зависит её вкус, здоровье и настроение человека.

В работе по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия должны быть направлены не только на усвоение учащимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реальном поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека.

Введение в программу раздела «Мир взаимоотношений» помогает учащимся разобраться в сложном мире межличностных взаимоотношений, понять свою роль в них, определить свою способность к дружбе, любви, учит преодолевать конфликты.

Методика работы с учащимися на этих уроках строится на анализе различных ситуаций, включая практикум ролевого общения, что особенно эффективно для развития диалогической речи учащихся.

Большую образовательно-воспитательную и коррекционную роль играют темы в разделе «Природа и человек», на которых уточняются и расширяются представления о природе, концентрируется внимание на экологических проблемах, истории края. Уроки-экскурсии, уроки-рейды по данной теме направлены на развитие инициативы, умения увидеть проблему, воспитывают ответственность за сохранение природы.

Особо следует отметить раздел «Культура» (8-9 кл.). В программу 8 класса включены темы: «Мы христиане», «Заповеди», «Посты», «Праздники», «Экскурсия в храм». Необходимость подобных уроков вызвана кризисом, охватившим все сферы материальной и духовной жизни, идеологическим вакуумом, потерей жизненных ориентации для многих людей.

На этой основе необходимо строить и уроки по темам: «Семья», «О самом сокровенном», «Мир взаимоотношений», «Культура поведения», «Природа и человек» и др.

В программе делается акцент на подготовку детей к осознанному выбору профессии (8-9 кл.).

Работа по профессиональной ориентации предполагает осуществление двух главных направлений:

1. Формирование у учащихся личностных ориентации и интересов с учётом потребностей общественного производства.
2. Приведение в соответствие личностных ориентации учащихся с возможностями их реализации.

Отсюда цель профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате - найти оптимальное сочетание личностных желаний и возможностей умственно отсталых учащихся и общественных потребностей.

Наибольший эффект в профориентационной работе дают профессиографические экскурсии, на которых учащиеся знакомятся со структурой современного производства, его техникой, организацией труда и учатся проводить анализ профессий в профориентационных целях.

Курс социально-бытовой ориентировки интегративный, т.к. содержит сведения целого ряда наук, областей жизни человека и поэтому должен иметь своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Совместная деятельность учителя и воспитателя позволяет достичь желаемых результатов.

На уроках необходимо найти правильный тон общения с учащимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащегося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Выставление оценок на уроках разъединяет учителя и ученика, создаёт барьер, обостряет комплексы ребёнка. Поэтому подходить к вопросу оценивания нужно тактично и деликатно.

Результаты освоения курса:

Личностные результаты

знание основных принципов и правил социально-бытового ориентирования, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение основ быта; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения данной программы являются:
· умение работать с разными источниками информации;
· овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
· умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
· способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
· умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения данной программы являются:
1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:
• Проследить роль и значения таких предметов, как: биология, история, технология, на социально-бытовое ориентирование человека.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
• знание основных правил поведения в быту и жизни;
• анализ и оценка последствий деятельности человека в бытовой сфере жизни.
3. В сфере трудовой деятельности:
• знание и соблюдение правил работы в школьных кабинетах;
• соблюдение правил работы со школьными приборами и инструментами на различных уроках.
4. В сфере физической деятельности:
• освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.
5. В эстетической сфере:
овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой и неживой природы

Содержание
5 класс (34 ч.)

Вводное занятие (1ч.)
Содержании и значении предмета «социально - бытовая ориентировка», знакомство с кабинетом и правила поведения в нём, соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях.
Личная гигиена (4 ч.)
Правила чистоты. Забота о глазах. уход за ушами. \\Осанка.
Одежда и обувь (4 ч.)
Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой (предупреждение загрязнений). Виды обуви, их назначение, уход за обувью (сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению).Правила выбора обуви и одежды.
Питание (12 ч.)
Как следует питаться? Советы кулинара . Продукты растительного и животного происхождения, их разнообразие и значение для здоровья человека.
Правила питания и приготовления пищи. Советы доктора .
Приготовление пищи. Завтрак (приготовление бутербродов ,отваривание яиц, приготовление яичницы, салата, винегрета, заваривание чая, приготовление сладкой

творожной массы, соков, гренок).Порядок на кухне. Уход за посудой, кухонными принадлежностями и приборами.Сервировка стола к завтраку.

Культура поведения (3 ч.)

Школа хороших манер. В чём секрет волшебных слов? Поведение в школе.Поведение в столовой.

Жилище (3 ч.)

Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, общежитие. Варианты квартир и подсобных помещений. Степень удобств.Правила повседневной уборки комнаты. 3. Почтовый адрес дома и школы-интерната.

Здоровье (2 ч.)

Здоровый образ жизни. Привычки.Как дожить до ста лет ? Что нужно для этого?
Кто помогает мне сохранить здоровье?

Транспорт (2

Виды транспорта. Поведение в транспорте, на улице.

Торговля (3 ч.)

Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, универмаги, специализированные магазины. Их назначение. Поведение в магазине, порядок приобретения товаров.

видеоЭкскурсии.

Экскурсия в продовольственный магазин.
Экскурсия в промтоварный магазин.

6 класс (34 ч.)

Личная гигиена (4 ч.)

Уход за руками и ногами.Как сохранить здоровыми зубы?Закаливание организма. Полезные и вредные привычки.

Жилище. Усадьба (5 ч.)

Повседневная и регулярная уборка жилища. Пылесос.Обустройство собственного уголка или комнаты. Организация рабочего и спального мест. Гигиена сна.
Книги в доме. Размещение и уход за книгами. Комнатное цветоводство. Правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, опрыскивание).Наш двор. Осенние работы на пришкольном участке.

Семья. Мир взаимоотношений (6 ч.)

Состав семьи, родственные отношения. Взаимоотношения в семье.Наша школьная семья. Поиграем с малышами. Организация семейных праздников.

Питание (10 ч.) Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Роль и место ужина в дневном рационе питания. Первичная обработка овощей, рыбы. Подготовка круп к варке. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, овощей, рыбы.Приготовление напитков.Составление меню ужина. Сервировка стола к ужину.

Культура поведения (2 ч.)

Город и мы. Дисциплина улицы.Поведение в кино, театре, клубе, музее, библиотеке. Культура письменной речи. Правила написания писем, поздравлений на открытках, приглашений.Как научиться хорошим манерам?

Одежда (2ч.)

Мелкий ремонт одежды. Пришивание пуговиц, вешалок, крючков.
Ремонт распоровшегося шва. Шов «вперёд иголку».Подшив низа изделия. Потайной шов. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей.

Здоровье (2 ч.)

Здоровье и его главные законы (постепенность, систематичность, ритмичность). «Детка» Порфирия Иванова. Друзья твоего здоровья (солнечный свет, чистая вода, рациональное питание, физические упражнения, отдых, глубокий сон, разум). Тест «Куда ты идёшь?»

Природа и человек (2 ч.)

Природа и человек (экологические проблемы, роль человека в сохранении природной среды, правила поведения в ней).Весенние работы на клумбах, газоне во дворе. Высаживание рассады цветов, луковиц, клубней.

Учреждения и организации (1 ч.)

Стадион, спортзал, бассейн, тренажёрный зал. Их назначение.

Экскурсии.

видеоЭкскурсия в плавательный бассейн или тренажёрный зал.

7 класс (34ч.)

Личная гигиена (2 ч.)

Гигиена кожи.

Одежда и обувь (3ч.)

Гигиенические требования, предъявляемые к обуви и одежде. Правила выбора обуви и одежды (размер, учёт индивидуальных особенностей, характера деятельности).Правила и этапы стирки белья и одежды. Стиральная машина.Работа с выстиранным бельём и одеждой (ремонт, утюжка, хранение).

Жилище (3 ч.)

Виды мебели и уход за ней.Генеральная уборка жилого помещения.Борьба с вредными насекомыми и грызунами.

видеоЭкскурсии

Экскурсия в мебельный магазин. Чистка мебели; мытьё зеркал, окон; утепление окон; уборка помещения.

Питание (7 ч.)

Роль и место обеда в дневном рационе питания. Приготовление салатов, первых и вторых блюд. Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду.

О самом сокровенном (2 ч.)

занятия: «Ты становишься мужчиной» (мальчики) Ротль отца и матери в происхождении, воспитании ребенка.

Мир взаимоотношений (3 ч.)

Что такое комплекс и как с ним бороться? Взаимоотношения с родителями.Самооценка. Ответственность за себя.

Здоровье (3ч.)

Как победить простуду? Предупреждение простудных заболеваний и гриппа. Домашняя аптечка. Термометр. народная медицина.Уход за больным

Этикет (4 ч.)

Основы современного этикета.Правила гостеприимства.Подарки.Культура речи.

Природа и человек (4 ч.)

Правила пересадки комнатных растений. Подкормка. Борьба с вредителями и болезнями. Экологические рейды «Оглянись в тревоге» в лес, на берег реки.

Дикорастущие съедобные растения в нашем питании.

Средства связи (2 ч.)

Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых и телеграфных услуг.Правила оформления почтовых и телеграфных бланков, квитанций, составление текстов телеграмм.

-Учреждения и предприятия природоохранного характера (1 ч.)

Общество охраны природы. Лесхоз. Очистные сооружения предприятий, города.

8 класс (34 ч.)

Личная гигиена (2ч.)

Консервирование (3 ч.)

Правила переработки фруктов, овощей и ягод в домашних условиях. Способы консервирования. Пастеризация.Консервирование овощей, фруктов и ягод.

Одежда и обувь (3 ч.)

Уход за изделиями из шерстяных и синтетических тканей. Символы на этикетках. Выведение пятен на одежде.Уход за сезонной одеждой и обувью. Хранение сезонной одежды и обуви.

Питание (4 ч.)

Составление меню завтрака, обеда и ужина на день, на неделю.

Жилище (4 ч.)

Рациональная расстановка мебели в спальне, детской, гостиной и прихожей комнатах. Интерьер.Обустройство кухни и санузла. Бытовая химия для кухни и санузла. Уход за кухней и санузлом.Обустройство единственной жилой комнаты.

Семья (3 ч.)

Подготовка к рождению ребёнка. Питание, здоровый образ жизни, эмоциональное состояние женщины в период беременности.Уход за грудным ребёнком. Кормление. Гигиена новорождённого.Закаливание грудного ребёнка.

Мир взаимоотношений (2 ч.)

Межличностные отношения. Знакомство. Приятельство. Товарищество. Дружба. Культура общения.

Здоровье (2 ч.)

Укрепление нервной системы.Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний.

Средства связи (1 ч.)

Телефон. Телефонная книга. . Телефон доверия.

Человек и природа (2 ч.)

Правила заготовки дикорастущих лекарственных и съедобных растений.Экологические рейды по очистке леса, берегов рек, водоёмов и т. д.

о предприятия;

9 класс (34 ч.)

Личная гигиена (2 ч.)

О вреде курения, наркотиков.О вреде алкоголя.

Одежда и обувь (4 ч.)

Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды). Обновление одежды (замена мелких деталей).Стиль одежды. Выбор одежды при покупке.

Жилище (4 ч.)

Ремонт жилища (побелка, оклеивание стен обоями, окраска).Азбука безопасности дома. Поведение в экстремальной ситуации.Экология жилища.Содержание и уход за домашними животными (кошки, собаки).

Питание (7 ч.)

Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола.Диетическое питание.

Семья (3.)

Зачем регистрируется брак? Свадьба. Рождение семьи, её функции.Микроклимат семьи. Быт и семейный бюджет.

Бюджет семьи (6 ч.)

Бюджет семьи. Источники дохода. Основные статьи расходов. Приходно-расходная книга. Резервы экономии. Рекомендации Карела Фанта (система 19 конвертов).

Расходы на питание. Планирование крупных покупок.

Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

Расходы, связанные с надомным трудом и ведением личного подсобного хозяйства.

Расходы, связанные с удовлетворением духовных потребностей (получение образования, зрелищные мероприятия, коллекционирование), социальных (благотворительность, Сбережения.

Здоровье (2 ч.)

Рациональное питание.Очищение организма (пост, голодание, баня и др.).

Благоустройство усадьбы (2 ч.)

Посадка деревьев и кустарников на территории школьной усадьбы.Побелка стволов деревьев, бордюров. Уход за саженцами.

Культура (3 ч.)

Круг чтения: книги, газеты, журналы. Домашняя библиотека.Музыка - искусство звука. Домашние аудиоколлекции.Увлечения. Увлечение - шаг к будущей профессии.

Профориентация (2 ч.)

Тест на профессиональную ориентацию. Пути получения профессии

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ ДАННОЙ ТЕМЫ

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество зачетов
5 класс				
1	Вводное занятие	1	0	
2	Личная гигиена	4	0	1
3	Одежда и обувь	4	0	
4	Питание .	12	0	1
5	Культура поведения	3	0	
6	Жилище	3	0	1
7	Здоровье	2	0	
8	Транспорт	2	0	1
9	Торговля	3	0	
	ИТОГО	34	0	4

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество зачетов
6 класс				
1	Личная гигиена	4	0	
2	Жилище. Усадьба .	5	0	1
3	Семья. Мир взаимоотношений	6	0	
4	Питание	10	0	1
5	Культура поведения	2	0	
6	Одежда	2	0	1
7	Здоровье	2	0	
8	Природа и человек	2	0	1
9	Учреждения и организации	1	0	
	ИТОГО	34	0	4

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество зачетов
7 класс				
1	Личная гигиена	2	0	
2	Одежда и обувь	3	0	1

3	Жилище	3	0	
4	Питание	7	0	1
5	О самом сокровенном	2	0	
6	Мир взаимоотношений	3	0	1
7	Здоровье	3	0	
8	Этикет	4	0	1
9	Природа и человек	4	0	
10	Средства связи	2		
11	Учреждения и предприятия природоохранного характера	1		
	ИТОГО	34	0	4

№	Название раздела/темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество зачетов
8 класс				
1	Личная гигиена	2	0	
2	Консервирование	3	0	1
3	Одежда и обувь	3	0	
4	Питание	4	0	1
5	Жилище	4	0	
6	Семья	3	0	1
7	Мир взаимоотношений	2	0	
8	Здоровье	2	0	1
9	Средства связи	1	0	
10	Человек и природа	2		
	ИТОГО	34	0	4

Название раздела/темы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество зачетов
9 класс			
Личная гигиена	2	0	
Одежда и обувь	4	0	1
Жилище	4	0	
Питание	7	0	1
Семья	3	0	
Бюджет семьи	6	0	1
Здоровье	2	0	
Благоустройство усадьбы	2	0	1
Культура	3	0	
Профориентация	2		
ИТОГО	34	0	4

приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (очно-заочная форма обучения, 1 час в неделю всего 34 часа)

№ п/п	**Тема раздела, урока**	**Дата план**	**Дата факт**
1-2	Личная гигиена		
3-4	Правила переработки фруктов, овощей и ягод в домашних условиях. Способы консервирования.		
5-6	Пастеризация.Консервирование овощей, фруктов и ягод.		
7-8	Символы на этикетках.Уход за изделиями из шерстяных и синтетических тканей.		
9-10	Выведение пятен на одежде.Уход за сезонной одеждой и обувью. Хранение сезонной одежды и обуви.		
11-12	Составление меню завтрака, обеда и ужина на день		
13-14	Составление меню завтрака, обеда и ужина на неделю.		
15-16	Рациональная расстановка мебели в спальне, детской, гостиной и прихожей комнатах. Интерьер.		
17-18	Обустройство кухни и санузла. Бытовая химия для кухни и санузла. Уход за кухней и санузлом...		
19-20	Обустройство единственной жилой комнаты		
21-22	Подготовка к рождению ребёнкаПитание, здоровый образ жизни, эмоциональное состояние женщины в период беременности.		
23-24	Уход за грудным ребёнком. Кормление. Гигиена новорождённого.Закаливание грудного ребёнка .		
25-26	Межличностные отношения. Знакомство. Приятельство. .		
27-28	Товарищество. Дружба. Культура общения		
29-30	Укрепление нервной системы.Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний.		
31-32	Телефон. Телефонная книга. . Телефон доверия.		
33-34	Правила заготовки дикорастущих лекарственных и съедобных растений.Экологические рейды по очистке леса, берегов рек, водоёмов и т. д. о предприятия		

9 класс (очно-заочная форма обучения, 1 час в неделю всего 34 часа)

№ п/п	**Тема раздела, урока**	**Дата план**	**Дата факт**
1-2	Личная гигиена О вреде курения, наркотиков.О вреде алкоголя.		
3-4	Одежда и обувь Мода - зеркало прошлого, настоящего, будущего (история моды).		
5-6	Обновление одежды (замена мелких деталей).Стиль одежды. Выбор одежды при покупке.		
7-8	Жилище Ремонт жилища (побелка, оклеивание стен обоями, окраска).		

9-10	Азбука безопасности дома. Поведение в экстремальной ситуации.Экология жилища.Содержание и уход за домашними животными (кошки, собаки).		
11-12	Приготовление национальных блюд.		
13-14	Меню праздничного стола.		
15-16	Диетическое питание. Семья.Зачем регистрируется брак? Свадьба. Рождение семьи, её функции.		
17-18	Микроклимат семьи. Быт и семейный бюджет.		
19-20	Бюджет семьи Бюджет семьи. Источники дохода.		
21-22	Основные статьи расходов. Приходно-расходная книга. Резервы экономии. Рекомендации Карела Фанта (система 19 конвертов). Расходы на питание. Планирование крупных покупок. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.		
23-24	Расходы, связанные с надомным трудом и ведением личного подсобного хозяйства. Расходы, связанные с удовлетворением духовных потребностей (получение образования, зрелищные мероприятия, коллекционирование), социальных (благотворительность, Сбережения.		
25-26	Здоровье (2 ч.) Рациональное питание.Очищение организма (пост, голодание, баня и др.).		
27-28	ТБлагоустройство усадьбы (2 ч.) Посадка деревьев и кустарников на территории школьной усадьбы.Побелка стволов деревьев, бордюров. Уход за саженцами.		
29-30	Культура (3 ч.) Круг чтения: книги, газеты, журналы. Домашняя библиотека..		
31-32	Музыка - искусство звука. Домашние аудиоколлекции.Увлечения. Увлечение - шаг к будущей профессии.		
33-34	Профориентация (2 ч.) Тест на профессиональную ориентацию. Пути получения профессии		