Департамент образования и науки Тюменской области

Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 13 города Тюмени

РАССМОТРЕНО Руководитель МО гуманитарного цикла А.И.Трумм _____ Протокол № 1 от « 30» августа 2022 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР С.В.Волковицкая _____	УТВЕРЖДЕНО директор МАОУ В(С)ОШ №13 города Тюмени А. А. Ляпин _____ Приказ № 76/1 « 30» августа 2022 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«ПРЕВЕНТИВНАЯ МЕДИЦИНА»

Направление - спортивно-оздоровительное

2022-2023 учебный год

г. Тюмень

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ « ПРЕВЕНТИВНАЯ МЕДИЦИНА»

Программа обеспечивает достижение следующих целей и результатов освоения внеурочного курса:

Личностные результаты освоения программы.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально- ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к

художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения программы.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

Обучающийся научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Обучающийся научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится: осуществлять деловую коммуникацию как внутри образовательной организации, так и за ее пределами, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной

фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения программы.

Обучающийся научится: понимать и знать организацию медицинской службы; классификацию инфекционных болезней; правила ухода за больными; правила проведения лечебных процедур; особенности работы младшего и среднего медицинского персонала; правила оказания первой медицинской помощи; правила выписки и хранения лекарств; правила хранения медицинских препаратов, и применения; практически применять знания в жизни; оказывать доврачебную помощь; иметь представление о выписке и хранении лекарств; использовать средства дезинфекции; применять средства личной гигиены; раскрывать на примерах роль медицины в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; представлять информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; объяснять последствия влияния мутагенов; объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Обучающийся получит возможность научиться: давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; характеризовать современные направления в развитии медицины; описывать их возможное использование в практической деятельности; оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия вредных привычек (алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения) на здоровье и жизнедеятельность человека.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Введение.

Система лечебных учреждений РФ. Роспотребнадзор на службе людей.

Диспансеризация населения и ее роль в ранней диагностике заболеваний. Здравоохранение. *Виртуальная экскурсия в городскую поликлинику*.

Гигиена опорно-двигательного аппарата.

Анатомо-физиологические основы опорно-двигательного аппарата: строение, свойства и рост костей, суставов, сухожилий и мышц. Скелет человека, основные группы мышц. Важнейшие заболевания ОДА: остеохондрозы, периоститы, артриты, артрозы, миозиты, мышечная дистрофия - их этиология, диагностика, лечение и профилактика. Травмы костей, суставов, связок и мышц. Предупреждения сколиозов позвоночника, смещений позвонков и позвоночных грыж; плоскостопия. Правила тренировки скелета и мышц.

Заболевания крови и иммунной системы.

Кровь и лимфа как жидкие среды организма. Состав крови. Клетки крови. Анализ крови и его диагностическое значение. Заболевания крови: анемия, лейкемия, гемофилия. Заболевания иммунной системы: ревматизм, аллергия, СПИД - этиология, патогенез, диагностика, клиническая картина, лечение и профилактика. Меры предупреждения заражения СПИДом.

Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Анатомо-физиологические основы сердечно – сосудистой системы: топография и строение сердца и кровеносных сосудов. Работа сердца, сердечный цикл. Закономерности движения крови. Электрокардиограмма сердца и ее диагностическое значение. Заболевания сердца: ишемическая болезнь, стенокардия, аритмии. Инфаркт миокарда и его последствия. Пороки сердца. Операции на сердце и проблема его пересадки. Тренировка сердца. Влияние на сердечно-сосудистую систему внешних и внутренних факторов. Движение крови по сосудам. Гипотония, гипертония, атония. Закономерности распределения артерий и вен в организме. Варикозные расширения вен и его предупреждение. Первая помощь при гипертоническом кризе и приступе стенокардии.

Практическая работа № 1 «Измерение пульса и артериального давления».

Гигиена органов дыхания.

Анатомо-физиологические основы органов дыхания: топография и строение воздухоносных путей и легких. Газообмен. Работа легких. Влияние различных факторов на органы дыхания. Борьба с пылью. Заболевания органов дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух: ОРЗ, ОРВИ, ангина, дифтерия, грипп, туберкулез, бронхит и пневмония - этиология, клиническая картина, лечение и профилактика. Болезни носовой полости, глотки, голосового аппарата. Стадии инфекционной болезни. Гигиенический режим при простудном заболевании. Гигиеническая оценка микроклимата помещения. Первая помощь при приступах бронхиальной астмы. Приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Влияние табакокурения на органы дыхания и развитие заболеваний. Практическая работа № 2 «Изготовление и применение марлевых повязок». Практическая работа № 3 «Гигиеническая оценка микроклимата кабинета».

Гигиена органов пищеварения и обмена веществ.

Анатомо-физиологические основы органов пищеварения: топография и строение пищеварительной системы. Работа пищеварительных желез, функции печени. Процесс всасывания. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к пищевым продуктам и способы их сохранения. Влияние на органы пищеварения внешних и внутренних факторов, курения и алкоголя. Заболевания желудочно-кишечного тракта: гастрит, язва желудка и двенадцатиперстной кишки, дуоденит, энтероколит, аппендицит, перитонит. Заболевания печени и желчного пузыря: гепатит, холецистит, цирроз печени, желчнокаменная болезнь – этиология, диагностика, клинические проявления, лечение и профилактика. Глистные и инфекционные болезни пищеварительной системы: причины, симптомы, профилактика. Первая помощь при пищевых отравлениях. Гигиенические условия нормального пищеварения. Обмен веществ и его важнейшие нарушения: сахарный диабет, подагра, отложение солей, авитаминозы, ожирение - этиология, клинические проявления, лечение и профилактика. Практическая работа № 4: «Изучение топографии и строения органов пищеварения». Практическая работа № 5: «Качественное определение питательных веществ в пищевых продуктах».

Гигиена мочевыделительной системы.

Анатомо-физиологические основы органов мочевыделения: топография и строение, функции почек, образование мочи; процесс мочеиспускания. Анализ мочи и его диагностическое значение. Заболевания почек и мочевыводящих путей: пиелонефрит, мочекаменная болезнь, цистит - этиология, симптоматика, диагностика, лечение. Предупреждение заболеваний органов мочевыделения. Влияние внешних и внутренних факторов на мочевыделительную систему. Практическая работа № 6: «Изучение топографии и строения органов мочевыделения». *Виртуальная экскурсия в лабораторию поликлиники.*

Эндокринные железы и болезни, связанные с их работой.

Топография и строение эндокринных желез. Нарушения и заболевания, связанные с гипо- и гиперфункциями гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной и половых желез – симптоматика, пути коррекции, лечение. Половое созревание. Нервно-гуморальная регуляция деятельности органов и систем. Организм человека как единое целое.

Гигиена нервной системы.

Анатомо-физиологические основы: строение ЦНС человека, вегетативная нервная система. Работа и функции нервной системы и отдельных ее частей. Высшая нервная деятельность и психические процессы, связанные с ней. Нарушения работы ЦНС: врожденные аномалии, инфекции, травмы, яды и интоксикации, нарушение кровоснабжения мозга. Влияние на деятельность нервной системы внешних и внутренних факторов. Алкоголь и наркотики: их вредное влияние на нервную систему и высшую нервную деятельность. Наркомания, стадии ее развития. Способы реабилитации, лечение и коррекция наркозависимости. Стрессы и депрессии: причины, пути предупреждения, лечение. Гигиена сна. Нарушения сна: бессонница, лунатизм, летаргия – причины, предупреждение. Гигиена умственной деятельности. Режим дня и его значение. Общий обзор нервных и психических заболеваний: невралгии, параличи, невриты, опухоли головного и спинного мозга; эпилепсия, неврозы и неврастении, психозы и психопатии; шизофрения и многообразие ее форм и проявлений; олигофрения – характеристика ее стадий – этиология, клиническая картина и способы лечения и коррекции.

Кожные и венерические болезни.

Общие данные об этиологии, патогенезе и диагностике кожных болезней. Гнойничковые, грибковые, паразитарные и вирусные болезни кожи. Дерматиты, экзема, псориаз, склеродермия лепра, туберкулез кожи – клиническая картина, лечение, меры профилактики. Общий обзор венерических болезней: этиология, патогенез, меры профилактики. Гонорея, трихомониаз. Сифилис: стадии болезни, пути заражения, симптоматика, диагностика и лечение. Гигиена половой жизни.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ООСВОЕНИЕ ДАННОЙ ТЕМЫ.

8-12 класс (1 час в неделю, всего 102 часа)

№ п/п	Наименование раздела	Коли-чество часов	Виртуальные экскурсии, семинары, беседы и др.

		всего	
1.	Введение.	6	Виртуальная экскурсия в городскую поликлинику.
2.	Гигиена опорно-двигательного аппарата.	10	-
3.	Заболевания крови и иммунной системы.	11	Беседа «Меры предупреждения заражения СПИДом».
4.	Гигиена сердечно-сосудистой системы.	17	Виртуальная экскурсия в лабораторию поликлиники.
5.	Гигиена органов дыхания.	10	Беседа «Влияние табакокурения на органы дыхания и развитие заболеваний»
6.	Гигиена органов пищеварения и обмена веществ.	15	-
7.	Гигиена мочевыделительной системы.	7	Виртуальная экскурсия в лабораторию поликлиники.
8.	Эндокринные железы и болезни, связанные с их работой.	9	-
9.	Гигиена нервной системы.	12	Беседа «Способы лечение и коррекция наркозависимости.
10.	Кожные и венерические болезни.	5	Беседа «Меры профилактики кожных заболеваний».
	Итого часов	102	

Приложение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕВЕНТИВНАЯ МЕДИЦИНА»

1 год (1 час в неделю, всего 34 часа)

	№	Тема урока	Коли-	Характеристика	Дата	Дата

	п/п		чество часов	основных видов учебной деятельности	план	факт
	Введение (6 часов)					
	•	Система лечебных учреждений РФ.	1	Лекция. Знакомство с лечебными учреждениями нашей страны. Поликлиника - многопрофильное или специализированное лечебно-профилактическое учреждение для оказания амбулаторной медицинской помощи больным на приёме и на дому. *Виртуальная экскурсия в городскую поликлинику.*		
	•	Роспотребнадзор на службе людей.	1			
	•	Поликлиника - многопрофильное или специализированное лечебно-профилактическое учреждение (ЛПУ).	1			
	•	Диспансеризация населения и ее роль в ранней диагностике заболеваний.	1	Лекция. Знакомство с ролью диспансеризации и службами санэпиднадзора.		
	•	Службы санэпиднадзора.	1			
	•	Здравоохранение. Здравоохранение В Российской Федерации.	1			
	Гигиена опорно-двигательного аппарата (10 часов)					
	•	Анатомо-физиологические основы опорно-двигательного аппарата.	1	Лекция. Анатомо-физиологические основы опорно-двигательного аппарата.		
	•	Скелет человека, основные группы мышц.	1	Семинар. Важнейшие заболевания ОДА.		
	•	Важнейшие заболевания ОДА.	1			
	•	Травмы опорно-двигательного аппарата.	1	Лекция. Травмы ОДА. Практикум. Первая медицинская помощь при переломах.		
	•	Предупреждения сколиозов позвоночника.	1			
	•	Предупреждения смещений позвонков и позвоночных грыж.	1			
	•	Предупреждения	1			

		плоскостопия.				
	•	Первая медицинская помощь при переломах.	1			
	•	Правила тренировки скелета и мышц.	1	Практикум. Упражнения для тренировки скелета и мышц.		
	•	Упражнения для тренировки скелета и мышц.	1			
	Заболевания крови и иммунной системы (11 часов)					
	•	Кровь и лимфа как жидкие среды организма.	1	Практикум. Первая помощь при кровотечении.		
	•	Состав крови.	1			
	•	Клетки крови.	1			
	•	Первая помощь при кровотечении.	1			
	•	Анализ крови и его диагностическое значение.	1	Практикум. Первая медицинская помощь при ранениях.		
	•	Заболевания крови: анемия, лейкемия, гемофилия.	1			
	•	Первая медицинская помощь при ранениях.	1			
	•	Заболевания иммунной системы.	1	Лекция. Заболевания иммунной системы.		
	•	Ревматизм, аллергия.	1			
	•	СПИД.	1			
	•	Меры предупреждения заражения СПИДом.	1	Семинар «Меры предупреждения заражения СПИДом».		
	Гигиена сердечно-сосудистой системы (7 часов).					
	•	Анатомо-физиологические основы	1	Практикум. Учатся оказывать первую		

		сердечно – сосудистой системы. Электрокардиограмма сердца.		медицинскую помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания.		
	•	Работа сердца, сердечный цикл.	1			
	•	Электрокардиограмма сердца.				
	•	Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности.	1			
	•	Первая медицинская помощь при прекращении дыхания.	1			
	•	Заболевания сердца: ишемическая болезнь, стенокардия, аритмии. Операции на сердце и проблема его пересадки.	1	Практикум. Учатся оказывать первую медицинскую помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности.		
	•	Инфаркт миокарда и его последствия.	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕВЕНТИВНАЯ МЕДИЦИНА»

2год (1 час в неделю, всего 34 часа)

	№ п/п	Тема урока	Коли-чество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата план	Дата факт
	Гигиена сердечно-сосудистой системы (10 часов).					
	•	Пороки сердца.	1	Практикум. Учатся оказывать первую медицинскую помощь при остановке дыхания и сердечной деятельности.		
	•	Операции на сердце.	1			
	•	Проблема пересадки сердца человеку.	1			
	•	Первая медицинская помощь при остановке дыхания.	1			

	•	Первая медицинская помощь при остановке сердечной деятельности.	1			
1	•	Тренировка сердца.	1	Практикум. Изучают способы искусственного дыхания при остановке сердца. Делают непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.		
	•	Влияние на сердечно-сосудистую систему внешних и внутренних факторов.	1			
	•	Способы искусственного дыхания при остановке сердца.	1			
	•	Первая помощь при гипертоническом кризе и приступе стенокардии.	1	Практикум. Измеряют пульс и артериальное давление.		
	•	Измерение пульса и артериального давления».	1			
	Гигиена органов дыхания (10 часов)					
	•	Анатомо-физиологические основы органов дыхания.	1	Лекция. Анатомо-физиологические основы органов дыхания.		
	•	Борьба с пылью.	1			
	•	Дезинфекция.	1			
	•	Заболевания органов дыхания.	1	Семинар. Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция. Меры по профилактике инфекционных заболеваний.		
	•	Меры по профилактике инфекционных заболеваний.	1			
	•	Инфекционные болезни, передающиеся через воздух.	1			

	•	Гигиенический режим при простудном заболевании.	1	Практикум. «Гигиеническая оценка микроклимата кабинета».		
	•	Гигиеническая оценка микроклимата помещения.	1			
	•	Влияние табакокурения на органы дыхания.	1	Беседа «Влияние табакокурения на органы дыхания и развитие заболеваний»		
	•	Изготовление и применение марлевых повязок».	1			
	Гигиена органов пищеварения и обмена веществ (15 часов)					
	•	Анатомо-физиологические основы органов пищеварения.	1	Семинар. Влияние на органы пищеварения внешних и внутренних факторов, курения и алкоголя.		
	•	Влияние на органы пищеварения внешних и внутренних факторов.	1			
	•	Влияние на органы пищеварения курения и алкоголя.	1			
	•	Заболевания желудочно-кишечного тракта.	1	Семинар. Глистные и инфекционные болезни пищеварительной системы.		
	•	Заболевания печени. Заболевания желчного пузыря.	1			
	•	Глистные болезни пищеварительной системы.	1			
	•	Инфекционные болезни	1			

		пищеварительной системы.				
	•	Обмен веществ и его важнейшие нарушения.	1	Практикум. «Изучение топографии и строения органов пищеварения».		
	•	Лечение болезней обмена веществ.	1			
	•	Профилактика болезней обмена веществ.	1			
	•	Топография и строение органов пищеварения.	1			
	•	Первая помощь при пищевых отравлениях.	1	Практикум. «Качественное определение питательных веществ в пищевых продуктах».		
	•	Гигиенические условия нормального пищеварения.	1			
	•	Качественное определение питательных веществ в пищевых продуктах.	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕВЕНТИВНАЯ МЕДИЦИНА»

3 год (1 час в неделю, всего 34 часа)

	№ п/п	Тема урока	Коли-чество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата план	Дата факт
	Гигиена мочевыделительной системы (7 часов)					
	•	Анатомо-физиологические основы органов мочевыделения.	1	Лекция. Органы мочевыделения.		
	•	Анализ мочи и его диагностическое значение.	1	Практикум. Анализ мочи и его диагностическое		

				значение. *Виртуальная экскурсия в клиническую лабораторию поликлиники.*		
	•	Заболевания почек.	1	Беседа. Предупреждение заболеваний органов мочевыделения.		
	•	Заболевания мочевыводящих путей.	1			
	•	Предупреждение заболеваний органов мочевыделения.	1			
	•	Влияние внешних и внутренних факторов на мочевыделительную систему.	1	Практикум. «Изучение топографии и строения органов мочевыделения».		
	•	Изучение топографии и строения органов мочевыделения	1			
	Эндокринные железы и болезни, связанные с их работой (9 часов)					
	8	Топография и строение эндокринных желез.	1	Лекция. Строение эндокринных желез.		
	9	Нарушения и заболевания, связанные с гипофункциями гипофиза.	1	Семинар. Профилактика эндокринологических заболеваний.		
	10	Нарушения и заболевания, связанные с гиперфункциями гипофиза.	1			
	11	Нарушения и заболевания, связанные с гипофункциями щитовидной железы.	1			
	12	Нарушения и заболевания, связанные с гиперфункциями щитовидной железы.	1			
	1	Нарушения и заболевания,	1			

	3	связанные с гипо- и гиперфункциями надпочечников.				
	14	Нарушения и заболевания, связанные с гипо- и гиперфункциями поджелудочной железы.	1			
	15	Нарушения и заболевания, связанные с гипо- и гиперфункциями половых желез.	1			
	16	Профилактика эндокринологических заболеваний.	1			
1	Гигиена нервной системы (12 часов)					
	17	Нарушения работы ЦНС.	1	Лекция. Нарушения работы ЦНС.		
	18	Влияние на деятельность нервной системы внешних и внутренних факторов.	1			
	19	Алкоголь и его влияние на нервную систему и высшую нервную деятельность.	1	Беседа «Способы лечение и коррекция наркозависимости и алкоголезависимости ».		
	20	Наркотики и их влияние на нервную систему и высшую нервную деятельность.	1			
	21	Алкоголизм и наркомания.	1			
	22	Способы реабилитации, лечение и коррекция наркозависимости.	1			
	2	Стрессы и депрессии. Гигиена	1	Семинар. Суициды. Профилактика		

	3	сна. Нарушения сна.		суицида. Основные причины суицида. Основные признаки суицидальных мыслей.		
	24	Гигиена умственной деятельности. Режим дня и его значение.	1			
	25	Суициды. Профилактика суицида.	1			
	26	Основные причины суицида. Основные признаки суицидальных мыслей.	1			
\	27	Общий обзор нервных и психических заболеваний.	1	Лекция. Общий обзор нервных и психических заболеваний.		
	28	Нервно-гуморальная регуляция деятельности органов и систем.	1			
	Кожные и венерические болезни (5 часов)					
	29	Общие данные о диагностике кожных болезней.	1	Лекция. Общие данные о диагностике кожных болезней.		
	30	Гнойничковые, грибковые, паразитарные и вирусные болезни кожи.	1			
	31	Общий обзор венерических болезней.	1	Беседа «Меры профилактики кожных заболеваний».		
	32	Гигиена половой жизни.	1			
	33	Организм человека как единое целое.	1	Лекция. Организм человека как единое целое.		
	34	Организм человека как единое целое.	1			

Аннотация к программе внеурочной деятельности «Превентивная медицина».

Программа внеурочной деятельности «Превентивная медицина» разработана на 3 года и рассчитана на обучающихся 8-12 классов.

Целью данной программы служит более детальное знакомство учащихся с организмом человека, болезнями, а также многочисленными нарушениями и расстройствами в его деятельности, вызванными внешними и внутренними факторами, приводящими к заболеваниям. В рамках программы изучаются важнейшие заболевания человека: их причины, симптомы, мероприятия по их предупреждению, способы лечения.

Построение материала традиционное – по основным системам организма, причем, вначале прорабатывается знакомый обучающимся материал из биологии, анатомии и физиологии.

В программу включены практические занятия, предусматривающие работу с натуральными препаратами, лабораторные работы санитарно-гигиенического направления, а также виртуальные экскурсии в лечебные учреждения.

Программа данного курса имеет четкую практическую и гигиеническую направленность.