

Пояснительная записка.

Предлагаемый интегрированный урок разработан для учащихся 10 классов вечерней школы.

Время проведения: 2 урока (80 мин).

Интеграция предметов: русский язык и технология

Провели: учитель русского языка и литературы Чаплыгина Ю.В., учитель технологии Кукарская Т.А..

Присутствовали: Киселева Л.Н., Коротких Н.Н

Дата проведения: 23.01.2018

Класс: 10 де

Тема: «Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ» (с использованием методов решения творческих задач)

Цель: познакомить учащихся с правилом правописания приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Урок с применением технологий и методов: метод контрольных вопросов, метод морфологического (типологического) анализа.

Орг. момент.

Учитель:

(Фотоквест – портрет Ломоносова, таблица с приставками). Что общего между этими изображениями? (Разговор о том, что класс на уроке будет изучать приставки, но не очень понятно – при чём портрет Ломоносова?)

Фронтальная беседа с классом:

Сегодня у нас с вами есть прекрасная возможность вспомнить о Михаиле Васильевиче Ломоносове и продолжить знакомство с приставками. Что такое приставка? (Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем или другой приставкой и служит для образования новых слов).

Жизнь Михаила Ломоносова раскрывается перед нами как вечный пример борьбы и трудолюбия. Он родился на Севере в небольшой деревушке Денисовке. Здесь бережно хранили, собирали и переписывали книги.

Михаилу Ломоносову удалось раздобыть две книги, и он начал преспокойно учиться по ним. Впоследствии он вытвердил их почти наизусть. Мальчик рано ощутил потребность в учении, но мачеха попрекала его этим. Михаилу удалось приобрести паспорт, и в морозную ночь, не дождавшись рассвета, пешком он уходит в Москву.

- Посмотрите на выделенные слова. На какие группы их можно разделить и почему? Объясните выбор приставки.

1 группа приставок - собирали, переписывали, вытвердил, потребность

- Почему эти слова вы объединили в одну группу? Какие это приставки?

(Неизменяемые)

- Какое из этих слов можно назвать лишним? Почему? (собирали – корень с чередованием)

2 группа приставок - раскрывается, раздобыть, рассвет

- Почему эти слова вы объединили в одну группу? Какие это приставки?

(Приставки на З - С)

- Сделайте вывод о правописании приставок на З – С.

- Какое из этих слов можно назвать лишним? Почему? (рассвет – удвоенная С, на стыке морфем)

3 группа приставок - преспокойно, приобрести

- Какие слова у нас остались? (преспокойно, приобрести)

- К какой группе мы их отнесём? Сможем ли мы правильно написать сейчас безударную гласную в этих приставках? (Нет)

- Почему? (Не знаем правила)

- У нас возникла проблема. Какая? (Когда писать ПРЕ-, а когда – ПРИ-?)

- **Сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока** (Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-)

- Что нужно знать для того, чтобы правильно написать слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-? (Нужно знать правило их написания)

- А где можно взять правила? (В учебнике, спросить у учителя, найти самим)

- Очень полезно самим добывать знания, как это делал М.В. Ломоносов.

- Давайте проанализируем слова и **поработаем в парах**. Ваша задача: постараться сделать вывод о правописании гласной в приставке в вашем случае.

Учитель:

Задание: Определите значение приставки и постарайтесь сделать вывод о правописании гласной.

1 пара: приехать, прилететь, прибежать. (приближение)

2 пара: пришить, прибить, приколоть (присоединение)

3 пара: приморский, пришкольный, придорожный (расположение вблизи)

4 пара: приоткрыть, присесть, приподнять (неполнота действия)

5 пара: предобрый, премилый, преувеличить (ПРЕ- = очень)

6 пара: прервать, преграда (ПРЕ- = ПЕРЕ-)

Вывод (должны сделать ребята): для написания каждой приставки нужны определённые значения.

Учитель:

Подведём итог нашей исследовательской работы, составим себе памятку
(приём фишбон)

От чего зависит написание ПРЕ-, ПРИ-?

- приближение (приехать)
- присоединение (пришить)
- расположение вблизи (пришкольный)
- неполнота действия (приоткрыть)
- = очень (предобрый)
- = ПЕРЕ- (прервать)

Вывод: Правописание зависит от значения.

Учитель:

Сейчас нам предстоит **поработать с текстом.**

Задание: выписать слова с пропущенными буквами, вставить их, обозначить орфограмму (работа с текстом)

Текст

Путь Ломоносова в науку был пр..сложным. Пр..дворные чиновники мало задумывались о роли науки в развитии государства. Все высокие посты занимали пр..ближённые и родственники секретаря канцелярии.

Относительную независимость и силу Ломоносов мог пр..обрести за счёт своих открытий. Этот путь он и избрал. Ломоносов пр..лагал огромные усилия, занимался пр..интересным делом. На 33 году своей жизни Ломоносов получает звание профессора. Постепенно в силу своей талантливости, очевидных успехов в науке Ломоносов пр..обретает всё большее и большее влияние в самой академии.

Решение теста.

1. В каком слове пишется приставка ПРЕ-?

- 1) пр..брежный
- 2) пр..остановиться
- 3) пр..прятать
- 4) пр..увеличить

2. В каком слове пишется приставка ПРИ-?

- 1) пр..умолкла
- 2) пр..рвали
- 3) пр..лестный
- 4) пр..забавный

3. В каком слове приставка имеет значение «неполнота действия»?

- 1) пр..хорошенький
- 2) пр..брежный

3) пр..стегнуть

4) пр..открыть

4. В каком слове приставка имеет значение «приближение»?

1) пр..хлынут

2) пр..лечь

3) пр..милый

4) пр..пятствие

Выборочный диктант (работа в группах, по рядам- 1 ряд записывает только слова с ПРИ, 2- с ПРЕ)

Приехать, престранный, прилететь, прибить, привязать, прескучный, привинтить, пренеприятное, прибавить, приукрасить, приусадебный, прескверный, пристанционный, приблизиться, привокзальная.

Учитель: закрепим полученные знания и поиграем в игру «Одним словом» (применение игровых технологий)

Ваша задача: заменить предложенное словосочетание одним словом с приставкой ПРЕ- или ПРИ- и записать в тетрадь.

-лечь ненадолго – прилечь

- очень милый – премилый

- сесть на краешек стула – присесть

- очень скверный – прескверный

- заболеть, но не сильно – приболеть

- очень хорошенький – прехорошенький

- нарушитель закона – преступник

- чуть-чуть приоткрыть окно – приоткрыть

- город около моря – приморский

Учитель:

Кем является Владимир Владимирович Путин – президент.

Обратите внимание на последнее слово. Можем ли мы по значению приставки понять, что нужно писать в этом слове?

Ученики: рассуждают (Нет)

Учитель:

Именно о таких словах мы и поговорим на следующем уроке.

Ребята делают выводы. Рефлексия.