

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №13 ГОРОДА
ТЮМЕНИ**

ПРОЕКТ:

**«ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ПО ИСТОРИИ ЗНАНИЙ В
СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ»**

(выступление на курсах повышения квалификации)

АВТОР: Виноградова Галина Ивановна

учитель истории и обществознания первой категории

МАОУ В(С)ОШ №13 города Тюмени

Тюмень

2016

План

I. Пояснительная записка: стр. 2- 4

I.1. Обоснование актуальности темы.

I.2. Цели и задачи проекта.

II. Библиография проекта: стр.5-7

II.1. Нормативная база

II.2. Теоретическая база

III. Основное содержание стр.7- 12

IV. Заключение стр.12- 13

I. Пояснительная записка

I.1.Обоснование актуальности темы.

Подготовиться к полноценной жизни можно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий, совершаемых в условиях детско-взрослого сообщества. Одним из главных ориентиров в этом направлении является выработка социальной компетентности личности, которая не может быть определена только через сумму предметных знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам. А это значит, что молодежь должна уметь мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт.

Современная ситуация такова, что обострение социально-нравственных проблем жизни как отдельного человека, так и социума в целом, привело к переориентации школы на «чистое» обучение. «Современный старшеклассник много знает, но абстрактно, много умеет, но только теоретически». В связи с этим необходимо дать всем выпускникам школы знания и базовые навыки в областях, обеспечивающих активную социальную адаптацию. Облегчение социализации в рыночной среде должно осуществляться через формирование ценностей, а именно: ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества. Также социальная практика помогает школьникам адаптироваться в любом социуме, учит общаться и бесконфликтно решать проблемы, выполнять различные социальные роли, знакомит с представителями разных профессий, позволяя тем самым правильно выбрать свой жизненный путь.

В Концепции модернизации содержания общего образования предлагается «использовать в образовательном процессе различные формы социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций».

В последнее время социальную практику стали рассматривать и как элемент педагогических систем. Программы социальных практик в образовательных учреждениях, которые работают в этом направлении, оправдывают свое начинание: большинство ребята к концу обучения в школе уже определяют с будущей профессией.

Социальная практика помогает ученику найти для себя различные способы выстраивания делового общения, понять, как построено взаимодействие между представителями власти и общественности; получить опыт поиска рабочего места; научиться видеть социальные проблемы; научиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами; получить навык работы с деловой документацией; научиться кооперироваться с другими людьми и делать совместное дело; знакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном обществе; знакомиться с конкретными социальными технологиями и их реализацией; научиться ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты.

Содержание практик, как правило, выходит за рамки школьных учебных программ, связано с реальной жизнью, актуальной для учеников.

Практики – это деятельность. Это значит, что у учащихся должны быть цели и мотивы деятельности, должны быть самостоятельные действия, направленные на достижение результата, должна быть рефлексия деятельности.

Социальные практики – это педагогически управляемая деятельность учеников, т.е. при организации практик мы должны точно понимать, на получение каких возможных результатов они направлены.

Результативность социальных практик обнаруживается либо в качестве освоенных действий, либо в качестве продукта. Действия или продукт являются объектами оценивания и для учеников, и для педагогов. Для определения объектов оценивания необходимо разрабатывать систему критериев и показателей, что успешно осуществляется в образовательных учреждениях, работающих в этом направлении.

Данная работа не претендует на полное освещение данной темы, это лишь первые шаги в осмыслении социальных практик для современной школы.

II. Цели и задачи проекта.

Цель проекта: изучение опыта применения полученных по истории знаний в социальной практике.

Задачи проекта:

1. Изучить, проанализировать и сравнить разные источники информации, относящиеся к теме проектной работы (нормативные документы, педагогическую литературу, рекомендации педагогов-практиков).
2. Выявить педагогические средства, формы, методы и приёмы, направленные на формирование у обучающихся опыта применения исторических и социальных знаний в решении жизненных вопросов.
3. Разработать рекомендации по данной теме.

II. Библиография проекта:

II.1. Методологической основой проекта стала нормативная база:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями) и Федеральный закон от 23.07.2013 г. № 273-ФЗ "Об образовании"
2. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
5. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в

части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ № 1897 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

II.2. Теоретической базой проекта стали:

1. Варданян М.Р.,: Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода case-stude / Н.А.Палихова, И.И.Черкасова, Т.А.Яркова. - Tobольск: ТГСПА им. Д.А.Менделеева, 2009г.-188с.
2. Мещерякова Б.Г. Большой психологический словарь / В.П.Зинченко, Б.Г.Мещерякова. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 672с.
3. Словарь общественных наук / авт. сост. В.Д.Лихвар, Д.Е.Погорелый, Е.А.Подольская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 475с
4. Бархаев Б.П. Педагогические технологии воспитания и развития//Школьные технологии -2011.- №1.- С. 68-80.
5. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология.- М.: Народное Образование, 2010- 87с.
6. Лопатин А.Р. Создание ситуаций успеха - основа гуманизации образовательного процесса// Народное Образование-2009.- №8, с 143-146.
7. Селевко, Г. К. Технологии развивающего обучения. - Москва: НИИ школьных технологий, 2005. – 185с.
8. Селевко Г.К. Технология саморазвития личности.//Завуч -2006.-№7 №7. 8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога.- М.,Владос,2011. – 384с.
9. Свиридова А.Н., Колпакова Н.В. Социальная компетентность учащихся и ее диагностика.- Барнаул, АК ИПКРО,2012.-200с
10. Старостенко Г.П., Пастухова Н.А. Современные открытые уроки естествознания и истории. Книга. -Ростов – на –Дону,Феникс, 2010.
- 12.Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные

- стандарты // Интернет-журнал Эйдос. - 2002. - 23 апреля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>
11. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. -М., Педагогика, 2004.- С.27.
 12. Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания.- М., Русское слово, 2008.-с.208.
 13. Шоган В.В. Уроки истории нового поколения. Методика преподавания истории в школе. - Ростов на Дону, Феникс, 2011.
 14. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. - М., 1996.
 15. Интернет ресурсы: history.standart.edu.ru
 16. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал Эйдос. - 2002. - 23 апреля. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>

III. Основное содержание

Для реализации новых стандартов, нужно, прежде всего, сформировать мотивацию обучающегося к необходимости познания окружающего мира, продемонстрировать ему, что школьные занятия и уроки – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а наоборот – необходимая подготовка к жизни, её познание, поиск полезной информации и способы ее применения в реальной жизни.

Сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию – одна из стратегических задач современной российской школы. Её решение невозможно без формирования у каждого учащегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания.

Уроки истории и обществознания имеют большой воспитательный потенциал, позволяющий формировать ценностно – смысловые компетентности. Образовательный процесс организуется таким образом, что учащийся постоянно ставится в ситуацию решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию. При этом учащийся проводит фактический анализ и ценностно-оценочный анализ, определяя значение данного события для развития общества, личности и т.д. Таким образом, учителем ставится цель

выработать умение использовать при оценках систему общечеловеческих, социально значимых и личных ценностей, соотносить их, чтобы выработать ответственность за принятое решение.

При организации учебной деятельности с целью создания положительной мотивации обычно используются ценностно-проблемные ситуации, в которых ученик должен осуществить выбор: с помощью каких ценностей дать оценку тому или иному историческому событию (этап актуализации личных ценностей).

Например, приступая к изучению эпохи Петра 1, можно обсудить с учащимися вопросы: «Как вы отнесетесь к человеку, если его деятельность имеет положительный результат, но осуществляется жестокими методами и средствами? А если этот результат ощутимый в масштабах всей страны, создает условия для прогресса во многих областях?» Учащиеся вероятнее всего ответят по-разному на каждый из этих вопросов. При этом можно наблюдать, как происходит процесс актуализации личных ценностей. Обязательным этапом при ценностно-деятельностном подходе является этап коллективной познавательной деятельности, в ходе которого отрабатывается умение самостоятельно формулировать свою позицию, аргументировано защищать и обосновывать ее. При этом ученики должны иметь право на субъективность и пристрастность, на обоснование своих решений нравственных проблем истории.

Причем, мнение ученика может не совпадать с мнением учителя, происходит так называемый «конфликт ценностей». Учитель, не навязывая своего мнения, корректирует этот процесс на основе деятельности самосознания ученика

Хочется отметить следующие формы уроков, формирующих компетентности учащихся.

Форма урока	Деятельность учителя	Применяемые методические приемы, технологии	Формируемые компетенции
1.Школьная лекция	навыки системного изложения полученной информации	Объяснение, рассуждение, рассказ, проверка опережающего домашнего задания	Общеучебные
2.Проблемная лекция различные пути их возможного решения	Отрабатываю умение старшеклассников формулировать проблемы и находить	Технология проблемного обучения Выдвижение гипотезы,	Коммуникативные, общеучебные

		обозначение проблемы и нахождение путей ее решения, организованный диалог, интеллектуальный штурм, моделирование ситуаций	
3.Практическое занятие	закреплением опыта решения практических и познавательных задач, анализа ситуаций социальной практики	Технология проблемного обучения Эвристическая беседа; работа с печатными изданиями, Интернет; решение задач, выдвижение гипотез	Общеучебные, информационные, коммуникативные
4.Лабораторное занятие	Организирую совместную познавательную деятельность с использованием различных источников информации	Технология развивающего обучения Работа с печатными информационными источниками	Информационные, общеучебные
5.Семинар	Закрепляю навыки старшекласников самостоятельно работать с неадаптированными источниками, интерпретировать полученную информацию, формулировать аргументированные выводы, применять приемы самостоятельной познавательной деятельности	Технология коллективного обучения	Коммуникативные, общеучебные, информационные
6.Уроки	- Закрепляю навыки	Технология	Коммуникативные,

презентации образовательных продуктов, созданных индивидуально или в группе	учащихся самостоятельной работы с информацией, публичного выступления	лично ориентированного обучения, метод проектов	информационные, общеучебные
7. Интернет – уроки	Закрепляю навыки старшекласников самостоятельно работать с неадаптированными источниками, интерпретировать полученную информацию	Информационно-коммуникативные технологии	Информационные
8. Деловые игры	Органирую совместную познавательную деятельность с использованием различных источников информации	Технология коллективного обучения, моделирование ситуаций	Коммуникативные, социальные
9. Дискуссии	Закрепляю навыки учащихся публичного выступления, умения формулировать аргументированные выводы	Организованный диалог, интеллектуальный штурм, технология коллективного обучения	Коммуникативные, общеучебные

В целях усиления практико-ориентированной составляющей образовательного процесса выбираю наиболее соответствующие ей формы организации обучения, которые обеспечивают приоритет самостоятельной познавательной деятельности учащихся, требуют привлечения и осмысления личного социального опыта, побуждают высказывать собственное мнение, давать личностную оценку, создают условия для свободного творческого самовыражения.

Самостоятельная работа учащихся на уроках является распространенным приемом активизации мыслительной деятельности. Постановка перед учащимися мыслительных задач, цель которых состоит в самостоятельном

получении ответа на поставленный вопрос, максимально активизирует их мышление, побуждает сравнивать факты, формулировать правила, определения.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками с использованием современных средств коммуникации, включая ресурсы Интернет;
- критическое осмысление актуальной информации, поступающих из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие обучающихся в деловых играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и алгоритма действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ – эссе;
- создание и реализация школьных социальных проектов. Названные технологические приемы применяю на уроках в решении задач формирования у учащихся навыков логического и проблемного мышления, развития чувства раскованности, умения работать в индивидуальном и групповом темпах, адекватного восприятия педагогически неадаптированных источников (в первую очередь материалов СМИ).

. Помимо развития социальной и коммуникативной компетенций, при организации проектной деятельности делаю акцент на закрепление навыков владения основными исследовательскими методами, среди которых: анализ литературы, поиск источников информации, научное объяснение полученных результатов, видение и выдвижение новых проблем, гипотез, методов их

решения. Чувство вовлеченности в постановку проблемы и определение общих путей реализации цели работают на формирование у учащихся ключевых компетенций, на умение предъявлять себя, понимать других, работать в команде.

Заключение

Таким образом, можно сделать следующие **выводы**:

1. В предлагаемом историко-культурном стандарте наряду с большим вниманием к политической истории особое место уделено личности в истории, причем не только через изучение биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы. Обучающиеся, используя исторические и социальные знания, смогут реально оценить поступки близких людей, знакомых и менее знакомых людей. Что позволит с максимальной пользой выйти из сложившейся ситуации межличностных и общественных отношений.

2. Гораздо большего удельного веса заслуживает освещение проблем духовной и культурной жизни России. Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР будет способствовать формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины. Знания в области культуры, религии и нравственности позволят расширить образовательную среду. Обучающиеся мотивированно будут посещать музеи, театры, выставки, библиотеки. Со знанием дела вести диалог с людьми разного круга.

3. Усиление акцента на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной. Что позволит уважительно

относиться к местным традициям и обычаям, не нарушать обряды других народов и не оскорблять их национальные чувства.

4. Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям и общественным, процессам и явлениям – важнейшая задача преподавания истории и обществознания в школе.

Современные методы преподавания истории и обществознания подразумевают большую активность учеников на уроках, нежели это было несколько десятилетий назад. Школьный курс должен быть обеспечен учебно-методическим комплексом: учебник, хрестоматии, сборники исторических текстов, атласы, репродукции, плакаты, таблицы, музыкальные коллекции. Работа ученика может быть полноценной и минимально трудоемкой только при постоянном использовании информационно-компьютерных технологий.

Таким образом, только осознанные знания, приобретённые в ходе изучения истории и обществознания, позволят адекватно и положительно разрешить жизненные ситуации.

В нашей школе отслеживать применение полученных по истории знаний в социальной практике практически невозможно, так как наша школа находится на территории исправительных учреждений города Тюмени и контингент нашей школы – это молодые люди до 30 лет, совершившие неоднократно преступления (т.е. рецидивисты). Но данную тему проекта можно рассматривать как помощь учителю в социализации осуждённых посредством учебных предметов, в частности, истории и обществознания.