

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13
ГОРОДА ТЮМЕНИ**

Повторительно- обобщающий урок

по теме

«Социальная сфера общества»

в 11 «и» классе

Учитель истории и обществознания

Виноградова Галина Ивановна

23.05.2019г

Повторительно- обобщающий урок по теме «Социальная сфера общества»

Цели урока: обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по теме: «Социальная сфера общества»

Задачи:

Образовательная: обеспечить в ходе урока повторение, закрепление основных понятий темы, закрепить умения: делать выводы, формулировать суждения.

Воспитательная: содействовать воспитанию стремления к пониманию окружающей действительности и себя, закрепить уверенность в знаниях, повысить мотивацию учащихся к обучению.

Развивающая: научить способам самоконтроля и взаимоконтроля

Тип урока: развивающего контроля.

Оборудование: компьютер, анимированная презентация «Ваш выбор», тесты для самостоятельной работы, карточки-задания, памятка «Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории и обществознанию», учебник «Обществознание» 10 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение 2014г.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент – 1 минута.
2. Вводно-мотивационный этап: сообщение темы, цели урока, мотивация деятельности учащихся- 4 минуты.
3. Собственно учебная деятельность (повторение, обобщение, систематизация понятий, усвоение системы знаний, ведущих идей) – 40 минут.
4. Заключительная часть (подведение итогов работы на уроке, 5 –игра «Мудрый урок» 10минут.)

Ход урока

I. Организационный момент

II. Вводно-мотивационный этап: определение темы, цели урока, мотивация деятельности учащихся.

Задание для учащихся: Выписать понятия по теме «Социальная сфера» (прием «мозгового штурма»).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: (сравниваем с записанным ранее на доске)

Социальная структура Социальная группа Страта Стратификация

Социальный статус Социальная роль Социальная мобильность

Социальный контроль Девиантное поведение

Учитель: Все понятия, которые вы написали, являются проверяемыми элементами в рамках государственной итоговой аттестации.

III. Повторение, обобщение, систематизация понятий

Учащиеся получают Памятки «Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории и обществознанию», на основании которых оцениваются ответы уч-ся в ходе урока.

А. ВИКТОРИНА «ВАШ ВЫБОР» Учащиеся выбирают тему и получают вопросы в соответствии с выбранной темой: учащиеся вспоминают понятия, приводят примеры, работая с АНИМИРОВАННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.

Б. Работа в группах по карточкам-заданиям. Учащиеся делятся на 3 группы, выбирают тему и получают вопросы в соответствии с выбранной темой. Учитель назначает в группе ответственного за работу. Оценки за работу выставляются внутри группы

Учитель: Социальные группы и слои занимают различные социальные позиции, иными словами обладают неравным объемом материального богатства и власти, прав и обязанностей, привилегий и престижа. В этом выражается социальная стратификация общества, ведущая к социальному неравенству. В наиболее схематичном виде социальное неравенство, социальное расслоение выражается в делении общества на низшие, средние и высшие слои.

Задание №1: Согласны ли вы с данными утверждениями? Свой ответ аргументируйте.

Причины бедности.

Существуют различные точки зрения на вопрос о причине бедности. Одни считают, что бедность – результат несправедливого общественного устройства, при котором небольшая часть общества присваивает себе плоды труда других людей. Поэтому достаточно устранить класс богатых, и бедность исчезнет сама по себе. Попытки переустроить мир по принципу – каждый получает одинаково с другими (уравнительное распределение) или в соответствии с долей своего труда, как вам известно, не раз предпринимались в прошлом.

В основе другой теории бедности лежит представление о том, что она связана с процессом разделения труда. Всегда существуют отмирающие отрасли, занятые в них люди часто пополняют ряды бедняков.

И, наконец, есть те, кто убежден, что бедняки сами виноваты в своей доле. Они плохо (или совсем) не учились в школе, они предпочитают кратковременные удовольствия и почти не задумываются о будущем, они лишены целеустремленности, способности к длительному упорному труду.

Задание №2: Дополните приведенный перечень факторов отклоняющегося поведения.

1. Невысокий уровень материальной обеспеченности и слабая социальная защищенность широких слоев населения
2. коммерциализацию сферы образования, здравоохранения, досуга
3. культ насилия, что утвердился в современном искусстве

4. падение нравственности
5. ухудшение состояния физического и психического здоровья
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.

(наследственная предрасположенность, негативные влияния ближайшего окружения; конфликтные черты характера; нравственная невоспитанность; строгость законов; психическое нездоровье; потеря смысла жизни; «рискованный» знак Зодиака; отсутствие денег и т.д.)

Почему молодёжь относится к категории населения, более других склонные совершать девиантные или деликвентные поступки.

Задание №3: Дополните приведенный перечень способов изменения социального статуса: Что из них можно отнести к «социальному лифту»?

1. Изменение образа жизни
2. Развитие типичного статусного поведения
3. Изменение социального окружения
4. Брак с представителем более высокого статусного слоя
5. ...
6. ...
7.
8. ...
9.

(Миграция, перемена религиозной принадлежности, служба в армии, СМИ, искусство, судимость, образование, политические партии и группы, экономические организации)

Насколько реальны они для вас? Ответ аргументируйте.

Б. Тестирование по вариантам.

Вариант 1:

1. Какие из названных групп относятся к этническим группам:

- 1) подростки и юноши
- 2) пенсионеры
- 3) народности
- 4) скауты

2. Крестьяне, рабочие, служащие, учителя составляют общность:

- 1) политическую
- 3) профессиональную

2) демографическую 4) этническую

3. Под социальным неравенством понимается:

1) изменения в статусе человека 2) освоение индивидом разных социальных ролей
3) выделение в обществе разных социальных групп 4) различие людей в доступе к социальным благам

4. Перемещение людей из одной социальной группы в другую составляет суть понятия социальная:

1) мобильность 3) адаптация
2) стратификация 4) стабильность

5. Отклоняющееся поведение – это поведение:

1) не соответствующее принятым в обществе нормам 2) всегда нарушающее нормы права
3) не имеющее осознанных мотивов 4) обязательно ведущее к негативным последствиям

6. Граф С. Ю. Витте был составителем “Манифеста” от 17 октября 1917 года. Это действие явилось отражением его:

1) личного статуса 2) социальной роли 3) престижа 4) социальной мобильности

7. Применение санкций для обеспечения соблюдения социальных норм составляет основу

1) социализации 2) социального контроля 3) социальной адаптации 4) отклоняющегося поведения

Вариант 2:

1. Установленные в обществе правила, образцы поведения, регулирующие жизнь людей, - это:

1) социальный статус 3) социальные ценности
2) социальные нормы 4) социальный престиж

2. Свойством, объединяющим мораль, право, обычаи, традиции, является то, что они:

1) закреплены в официальных документах 2) обеспечены силой государственного принуждения
3) отражают представления о прекрасном и безобразном
4) регулируют общественные отношения

3. Различный доступ людей к социальным благам отражен в понятии:

1) социальное происхождение 2) социальное неравенство
3) социализация 4) социальная мобильность

4. Положение человека в обществе, занимаемое им как представителем определенной социальной группы и включающее определенный набор прав и обязанностей, - это:

1) социальный престиж 2) социальный статус
3) социальная дифференциация 4) социальное неравенство

5. Верны ли следующие суждения о видах социальных групп?

А. Русские, белорусы и украинцы являются этносоциальными группами

Б. Мужчины, женщины, дети, пожилые люди представляют собой профессиональные группы

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны и А, и Б 4) оба суждения неверны

6. Во время первой всероссийской переписи населения царь Николай II вписал в графу “занятие”: “хозяин земли Русской”. Какой аспект своей социальной роли отразил царь:

1) профессию 2) возраст 3) образование 4) принадлежность к конфессии

7. Уверовав в особую живительную силу пирамид, житель Подмоскovie начал воздвигать их в различных районах области. Этот случай можно рассматривать как пример

1) адаптивного поведения 2) конформистского поведения

3) противоправного поведения 4) отклоняющегося поведения

Вариант 3:

1. Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда?

1) дети 2) пожилые люди 3) мужчины 4) молодежь

2. Любая социальная группа характеризуется

1) малочисленностью состава 2) родственными связями

3) неформальным контролем за поведением 4) общностью социального статуса

3. Какой статус относится к предписанному статусу?

1) муж 2) отец 3) преподаватель 4) внук

4. В том, что возможность получить хорошее образование определяется уровнем доходов человека, отражается

1) социальная стабильность 2) социальное неравенство

3) социальная мобильность 4) социальное поведение

5. После расторжения брака гражданин Б. продолжал по выходным дням совершать с сыном лыжные прогулки. Этот пример иллюстрирует особенности

1) выполнения социальной роли 2) соблюдения социальной нормы

3) осуществления социального контроля 4) проявления социальной мобильности

6. Автор романа получил государственную премию. Другим примером формальных позитивных санкций является (-ются)

1) всенародная слава 2) вручение памятного подарка

3) всеобщее уважение 4) лестные отзывы читателей

7. Примером негативного отклоняющегося поведения является

1) повышенный интерес к результатам спортивных состязаний

2) фанатическая преданность творчеству музыкальной группы

3) применение криминальных методов для решения личных проблем

4) чрезмерное увлечение гуманитарными предметами

После выполнения задания, ребята осуществляют взаимоконтроль.

Ответы по вариантам.

ПРОЕКТИРУЮТСЯ НА ЭКРАН ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.

Вариант 1: 3341122

Вариант 2: 2422114

Ответы по вариантам открываются на доске ДЛАСАМОПРОВЕРКИ.

Вариант 1: 3341122

Вариант 2: 2422114

Вариант 3: 3442123

Г.Рефлексия. Синквейн.

IV.Подведение итогов работы на уроке. «Социальная сфера»

Учитель выставляет две оценки: за работу в группе и за тестирование

Игра «Мудрый урок» (каждому ученику выдаётся по бумажному листочку, его надо смять.. Затем учитель устанавливает около стены урну и говорит к ученикам:
— Вообразите, что все вы — это население одного государства, и у любого из вас имеется стопроцентный шанс изменить свой социальный статус и разбогатеть. Чтобы это стало возможным, вам лишь требуется попасть бумажным шариком в эту урну, не двигаясь с места.

По команде учителя все ученики стали кидать бумажные шарики и, конечно же, не все, но большинство из тех, кто сидел за самыми первыми партами, попадали в урну. А из сидящих позади считанные единицы смогли справиться с этим зданием.

Вопросы ученикам:

1. Кто имел большие шансы попасть в урну шариком?
(Те из вас, кто сидел ближе)
2. Кто возмущался по поводу несправедливости? (Лишь сидящие в конце класса ученики)

В конце урока учитель делает вывод — Те из вас, кто сидел ближе к урне, безусловно, имели больше шансов попасть в неё шариком. Это и есть то, что называется привилегией.

Но обратили ли вы внимание, что по поводу несправедливости возмущались лишь сидящие в конце класса ученики? А те ученики, что были на первых рядах, в начале моего урока даже не поняли, что они владеют какой-то привилегией, эти ученики лишь понимали, что от конечной цели их отделяет пара десятков сантиметров.

Поймите же, что все вы в данный момент получаете привилегию в виде обучения, поэтому старайтесь пользоваться ею, чтобы достигнуть каких-то целей в будущем, но не забывайте и о тех, кто оказался позади вас.

**Самоанализ повторительно - обобщающего урока
по теме «Социальная сфера»
в 11 «и» классе 23.05.2019г.**

Цель урока: обобщить и систематизировать знания и умения учащихся по теме: «Социальная сфера общества»

Задачи:

Образовательная: обеспечить в ходе урока повторение, закрепление основных понятий темы, закрепить умения: делать выводы, формулировать суждения.

Воспитательная: содействовать воспитанию стремления к пониманию окружающей действительности и себя, закрепить уверенность в знаниях, повысить мотивацию учащихся к обучению.

Развивающая: научить способам самоконтроля и взаимоконтроля

Тип урока: развивающего контроля

Оборудование: компьютер, анимированная презентация «Ваш выбор», тесты для самостоятельной работы, карточки-задания, памятка «Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории и обществознанию», учебник «Обществознание» 10 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение 2014г

Содержание этого урока. завершает тему «Социальная сфера общества». Урок построен с учетом программных требований к содержанию материала, уровня знаний и умений учащихся 11 «и» класса, места занятия в указанном разделе, спецификой учреждения.

Данный класс средне успевает по обществознанию, Из 29 учащихся только 6 успевают на «хорошо». В связи с этим одной из важнейших задач, на мой взгляд, является интеллектуальное развитие, формирование внимания, развитие слуховой и зрительной памяти, мышления, толерантности.

Для реализации поставленных задач важное место на уроках повторения отводится практической работе различной степени сложности.

На 1 этапе занятия определены задачи, названы виды предстоящей работы на уроке.

На 2 этапе работы проводилась групповая работа целью активизации опорных знаний по теме занятия с последующим тестированием

На 3 этапе обобщения и систематизации изученного материала Проведён *письменный опрос* в форме самостоятельной работы (3 варианта). Задания были составлены таким образом, чтобы проверить знания ребят не только по теме урока, но и как усвоен ранее повторяемый материал (нации и межнациональные отношения).

Выполненные тестовые работы проверены в конце урока. Учитель выставляет две оценки: за работу в группе и за тестирование. При самопроверке результаты оценки работы учащихся на уроке сообщаются сразу.

На урок отведено 60 минут. Время на уроке было распределено рационально, формы и методы обучения выбраны в соответствии с поставленными целями, контроль усвоения знаний, умений и навыков организован таким образом, что из 15 учащихся, присутствующих на уроке, за работу на занятии получили оценки: «4» — 6, «3» — 9.

Работа учащихся на всех этапах урока дала возможность сделать вывод, что, в общем, цели, поставленные учителем, достигнуты. Более глубокий анализ можно сделать после проверки самостоятельной работы.

На занятии была создана хорошая психологическая атмосфера, учащиеся на всем протяжении урока работали активно, задания различного уровня сложности позволяли создать на уроке ситуацию успеха для каждого из обучаемых.

В ходе взаимодействия преподавателя с учащимися подчеркивалась важность соблюдения терпимости по отношению к ошибкам товарищей.

На занятии прослеживалась межпредметная связь с уроками истории, государство и право, осуществлялась работа по формированию коммуникативных и креативных навыков, дальнейшего совершенствования навыка устного выступления, ведению дискуссии, толерантности.

Выводы:

1. Цель урока достигнута. Работа учеников на всех этапах занятия и результаты этой работы позволяют сделать такой вывод.
2. Необходимо продолжить на уроках обществознания работу по осуществлению межпредметных связей, социализации учащихся.
3. Продолжить практику работы с учебными пособиями
4. Продолжить с использование достижений в области информатики, науки и техники, компьютерных разработок.

Памятка «Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории и обществознанию»

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков; • отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.
- Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения; • допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя; • допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; • изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная; • материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях: • не раскрыто главное содержание учебного материала; • обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; • допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.