

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «30» 08 2017г.

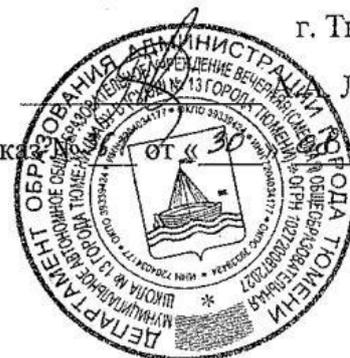
УТВЕЖДАЮ

директор МАОУ В(С)ОШ №13

г. Тюмени

Ляпин

приказ от «30» 08 2017г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЕЧЕРНЕЙ (СМЕННОЙ)
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №13 г. ТЮМЕНИ**

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы	2-3
2. Информационно-аналитическая справка	4-5
3. Проблемно-ориентированный анализ	5-6
4. Образовательная программа школы.....	6-7
5. Концепция развития школы на 2017-2022 года	8-12
6. Основные направления развития школы.....	12-17
7. Этапы реализации программы	18
8. Проблемы школы и способы их решения.....	19
9. Ожидаемые результаты	20-21

1. Паспорт программы.

Полное название программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы №13, г. Тюмени
Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 13 города Тюмени
Почтовый адрес учреждения	625017, г. Тюмень, ул. Авторемонтная, 29. тел. (3452)59-33-70, электронный адрес
ФИО руководителя учреждения	Директор школы Ляпин Андрей Анатольевич
Адресат	Обучающие – осужденные 8,9,10.11,12 классов вечерней школы при ФКУ ИК
Цели программы	<p>1. Развитие муниципального автономного общеобразовательного учреждения вечерней (сменной) общеобразовательной школы №13 ресоциализирующих обучающихся через реализацию гарантий на получение основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в ФКУ ИК-1, ФКУ ИК-2, ФКУ ИК-4, ФКУ СИ -1.</p> <p>2. Решение вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации в области образования.</p> <p>3. Создание условий для достижения обучающимися базового образовательного уровня, соответствующего ФГОС.</p> <p>4. Формирование общей культуры личности обучающихся, способствующей их ресоциализации и адаптации к жизни в обществе.</p> <p>5. Развитие образовательной системы в школе в интересах формирования духовно-нравственной, социально активной личности.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить переход к внедрению и реализации ФГОС на уровне основного общего и среднего (полного) общего образования; - Расширять применение метапредметного подхода на уроках и во внеурочной деятельности; - Обеспечить профессиональный рост и повышение квалификации педагогов посредством организации освоения дополнительных образовательных программ, участия в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, в работе педагогических сообществ; - Развивать материально-техническую базу, обеспечивать комфортные и безопасные условия ведения образовательного процесса, в том числе за счет внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий и приёмов обучения; - Ориентировать образовательный процесс на ресоциализацию обучающихся, отбывающих наказание в колониях общего, строго режимов, колонии-поселении и следственном изоляторе; - Воспитывать гражданские позиции, гражданское самосознание, формирование правовой культуры; формировать и развивать навыки здорового образа жизни.

Приоритетные направления	<p>1.Содержание образования и организация учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2.Управление школой.</p> <p>3.Совершенствование педагогических кадров.</p> <p>4.Укрепление материально-технической базы, информатизация учебно-воспитательного процесса.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Создание образовательного учреждения, дающего качественное образование. - Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников. - Использование всеми педагогами теории и практики новых образовательных технологий, способствующих развитию учащихся, их адаптации и ресоциализации. - Совершенствование используемых ранее методов обучения и воспитания, с учетом необходимости развития у обучающихся мотивации к учебе. - Развитие материально-технической базы школы, оснащение школы учебной литературой. - Построение учебно-воспитательного процесса на основе взаимодействия всех служб исправительных колоний.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап – подготовительный (2017-2018 учебный год)</p> <p>II этап – практический (2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебные годы)</p> <p>III этап – обобщающий (2021-2022 учебный год)</p>

2. Информационно-аналитическая справка.

«Программа развития» определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы её реализации.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №13, г. Тюмени была открыта в 1961 году. Школа находится на территории ФКУ ИК-1, ФКУ ИК- 2, ФКУ ИК-4, ФКУ СИ-1 УФСИН России по Тюменской области.

Учебно-воспитательная работа МАОУ В(С)ОШ № 13 строится в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральной программой развития образования;
- Программой развития МАОУ В(С)ОШ № 13 города Тюмени;
- Приказа Министерства образования и министерства юстиции РФ (61/70 от 27.03.2006 г.) «Об утверждении положения об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы».

Школа выполняет социальный заказ на основе законодательных актов федерального уровня. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива, представлен план мероприятий по содержанию и организации воспитательного процесса.

Деятельность МАОУ В(С)ОШ №13 г. Тюмени строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности образования, приоритета общественных ценностей, жизни здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

В школе обучается 923 обучающихся.

По ступеням обучения:

Вторая ступень: 72 обучающихся 8,9 классы; 4 заочные группы, со средней наполняемость 10 человек; 4 очно-заочных класса, со средней наполняемость 25 человек.

Третья ступень: 851 обучающийся 10,11,12 классы; 6 заочных групп, со средней наполняемостью 8 человек; 27 классов очно-заочных, со средней наполняемостью 31 человек.

Кадровый состав.

В школе работает 25 учителей.

С высшим образованием 25 учителей (100%).

Высшую квалификационную категорию имеют 12 учителей (48%), первую квалификационную категорию имеют 12 учителей (48%), соответствуют занимаемой должности 1(4%) учитель.

«Отличник просвещения» 1 учитель.

Все педагоги своевременно проходят обучение на курсах повышения квалификации по предметам в соответствии с ФГОС.

Таким образом, все учителя имеют высшее образование и большой стаж педагогической работы и опыт работы при исправительном учреждении.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания обучающихся.

3. Проблемно-ориентированный анализ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «вечерняя (сменная) общеобразовательная школа» принимают на обучение осужденных на различные сроки лишения свободы. Все обучающиеся школы – осужденные, возраст: от 15 до 30 лет и старше. По срокам наказания от 1 года до 24 лет. Основные статьи 158 (кража), 161 (разбой), 162 (грабеж), 105, 111(убийство), 206 (мошенничество), 228 (употребление и распространение наркотиков), 266 (угон автомашин).

В связи с тем, что более 50% обучающихся являются рецидивистами, у них разорваны родственные связи. Формирование их «жизненных ценностей» проходило по законам преступного мира.

Уровень подготовки у обучающихся очень низкий. Многие обучающиеся до прихода в нашу школу не учились в течение 3 – 8 и более лет, многие обучающиеся относятся к необходимости систематически заниматься образованием крайне негативно.

В школе обучаются ВИЧ-инфицированных, много больных туберкулёзом, инфекционным гепатитом, обучающиеся с психическими отклонениями, находящиеся под контролем медсанчасти и требующие индивидуального подхода и щадящего режима обучения.

Организация образовательного процесса зависит от контингента обучающихся, который имеет свои особенности. Он очень разнообразен и неоднороден по возрастному составу, социальному и жизненному опыту, уровню подготовки.

Особенность нашей школы – особый контингент учащихся, т.е. лица, которые утратили интерес к школьному обучению, многие из них давно

порвали со школой, нигде не работали, и круг их общения, характер поведения определялся нравами криминальной среды. Контингент весьма разнородный по уровню и структуре подготовленности, развитию познавательных способностей, мотивации учебно-познавательных способностей. Учитель при работе с таким контингентом должен не только хорошо знать свой предмет, но и еще быть исследователем, тонким психологом, гуманным наставником тех, кто решил себя реабилитировать и встать на путь исправления.

Следующая особенность вечерней школы – нестандартный учебно-воспитательный процесс. Он учитывает все, что так важно для нас: индивидуализацию, дифференциацию обучения, использование коллективной мыслительной деятельности учащихся, их богатый жизненный опыт, их тягу к игровым и прочим эмоциональным формам учебы. Они не всегда в силу объективных причин могут посещать занятия по строгому расписанию, а потому нуждаются в работе по индивидуальному плану, с использованием зачетной системы обучения, системы консультаций.

Главный фактор, влияющий на эффективность учебно-воспитательной работы, – нестабильность: в течение учебного года контингент учащихся обновляется. Приоритетными задачами для школьных педагогов являются развитие у осужденных интереса к обучению, самообразованию, самовоспитанию, формированию активной жизненной позиции исправительной системы.

4. Образовательная программа школы.

Образовательная программа отвечает потребностям обучающихся вечерней (сменной) школы при исправительном учреждении. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования:

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

3 ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 3 года).

Основой организации учебной работы по заочной и очно-заочной форме обучения являются классно-урочные занятия, самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачёты.

В школе применяются следующие образовательные технологии:

- Традиционные;
- Индивидуальное обучение;
- Проблемное обучение;
- Дифференцированное обучение;

Соблюдается преемственность в образовательной деятельности среднего и старшего звена за счет преподавания предметов одними и теми же учителями, использования учебно-методических комплектов одинаковой направленности (и, по возможности, одинакового авторства).

Базисный учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть Базисного учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивает возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана используется на поддержку федеральных образовательных областей в виде обязательных предметов в форме предметных курсов.

Таким образом, учебный план МАОУ В(С)ОШ №13 сбалансирован относительно инвариантной и вариативной части, реализуется в полном объеме, обеспечивает усвоение основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и имеет необходимое кадровое, методическое и материальное обеспечение.

В школе кабинетная система. В школе 28 кабинетов, из них 3 компьютерных, 2 библиотеки, актовый зал, читальный зал. Для обучающихся созданы условия предполагающие индивидуальные и групповые консультации, самостоятельную работу учащихся.

Коллектив школы регулярно проводит воспитательные мероприятия. Школа стремится не только дать комплекс знаний по учебным предметам, но и подготовить осужденного к жизни на свободе, заложить новые ценностные приоритеты и культурные потребности.

Для обучающихся проводятся мероприятия воспитательного характера, в том числе классные часы, тематические вечера, лекции, беседы, викторины, конкурсы, читательские конференции. Практически все эти мероприятия проводятся учителями во внеурочное время и с привлечением собственных возможностей и средств.

Основные направления деятельности.

1. Духовно-нравственное.
2. Гражданско-правовое.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Интеллектуальное.

5. Концепция развития.

Концепция развития школы.

Концепция развития школы: разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с государственными стандартами общего образования, Концепцией модернизации российского образования, нормативными документами управления образованием и Уставом школы; предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы; исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников. Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей, обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания. Обучение может быть эффективно только тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность нашей школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, администрации ИК, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала, вследствие чего возникает необходимость в таких качествах личности, как:

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманное решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Модель выпускника школы.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- **образовательные компетенции** предполагают обеспечение как минимум базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- **предметно-информационные компетенции** предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;
- **деятельностно-коммуникативные компетенции** проявляются в способности к сотрудничеству, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения; знать свои гражданские права и умение их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- **ценностно-ориентационные компетенции** включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности; способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников следует учитывать:

Нравственный потенциал.

- Осмысление целей и смысла жизни.
- Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество».
- Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину.
- Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.
- Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей.
- Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал.

- Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал.

- Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал.

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал.

- Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

6. Основные направления развития школы.

1. Совершенствование образования и организации образовательного и воспитательного процесса.

Основные направления:

- создание благоприятных условий, обеспечивающих реализацию прав граждан, осуждённых на получение качественного общего образования;
- разработка и совершенствование содержания образования в школе, обеспечение преемственности с другими образовательными уровнями;
- введение современных методик и педагогических технологий (включая технологии личностной ориентации педагогического процесса, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, технологии развивающего обучения);
- развитие гуманизации, гуманитаризации, информатизации образования;
- осуществление мониторинга качества образования в школе;

Развитие внеучебной деятельности и воспитательной среды, обеспечивающей создание воспитательной системы;

- формирование модели выпускника школы;
- укрепление школьных традиций;
- формирование ориентации на здоровый образ жизни, потребности в физическом совершенствовании;
- построение учебно-воспитательного процесса в школе на основе взаимодействия всех служб колонии.

Перечень мероприятий.

№	Основные мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Разработка и совершенствование программного обеспечения учебного плана	2017-2022	Заместители директора по УВР
2	Создание учебно-методических комплексов по учебным предметам	2017-2022	Заместители директора по УВР
3	Создание информационного банка контрольных, тестовых заданий в соответствии с государственными критериями	2017-2022	Заместители директора по УВР
4	Подготовка к внедрению и реализации ФГОС на уровне основного и среднего общего образования	2017-2022	Администрация школы
5	Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС через использование индивидуальных траекторий обучения, включение метапредметных критериев	до 2020г.	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
6	Совершенствование методики создания проектов на междисциплинарной основе, общешкольных проектов по тематике, формирующей социальную и социокультурную компетенции	2017-2022	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
7	Организация методического обеспечения (УМК, программ, пособий) согласно требованиям ФГОС, по предметам	2017-2022	Заведующий библиотекой
8	Системная организация проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе	2017-2022	Учителя предметники
9	Подбор и внедрение критериев	2017-2022	Заместители

	мониторинга оценки уровня достижения метапредметных результатов обучения		директора по УВР, руководители ШМО
10	Обеспечение мониторинга и анализа удовлетворенности участников образовательных отношений	2017-2022	Заместители директора по УВР
11	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, краевых, всероссийских мероприятиях через использование школьной системы поощрений	2017-2022	Администрация школы
12	Совершенствование мониторинга эффективности воспитательной системы	2017-2022	Заместители директора по УВР
13	Осуществление качественного внутришкольного контроля	Согласно плану ВШК	Администрация школы
14	Организация системы контроля за качеством преподавания учебных дисциплин	По плану работы школы	Заместители директора по УВР,
15	Обеспечение постоянного контроля за успеваемостью слабоуспевающих обучающихся	В течение учебного года	Администрация школы, руководители ШМО
16	Согласование режима работы и расписания учебных занятий с требованиями режима исправительного учреждения	Сентябрь	Директор
17	Взаимодействие с начальниками отрядов по вопросам успеваемости и посещаемости занятий обучающихся	Ежемесячно	Администрация школы, классные руководители

2. Управление школой.

Основные направления:

- развитие механизмов самоуправления школой;
- взаимодействие с управлением образования города;
- обеспечение участия общественности в управлении школой;
- взаимодействие с отдельными службами колонии

Перечень мероприятий.

№	Основные мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Планирование и контроль за ходом переподготовки учителей	2017-2022 гг.	Заместители директора по УВР
2	Компьютеризация учебного процесса, управление, контроля	2017- 2022 гг.	Директор
3	Изучение положительного опыта управления в образовательных учреждениях города, области	2017- 2022 гг.	Директор
4	Регулярное обновление официального сайта школы, в том числе, по вопросам безопасности	2017-2022 гг.	Директор

3. Работа с педагогическими кадрами.

Основные направления:

- совершенствование системы подготовки к аттестации;
- создание внутришкольной системы повышения педагогического мастерства, ориентированной на уровень их профессиональной компетенции;
- использование разнообразных форм повышения квалификации педагогов;
- разработка механизмов анализа и оценки профессиональной компетенции педагогов;
- совершенствование методической работы в школе.

Перечень мероприятий.

№	Основные мероприятия	Срок	Ответственные
---	----------------------	------	---------------

		выполнения	
1	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации	Ежегодно	Заместители директора по УВР
2	Организация прохождения курсов повышения квалификации на базе ТОГИРРО и других центрах обучения	Регулярно	Заместители директора по УВР, учителя предметники
3	Выход на соответствующий отдел ГИМЦ с целью организации научно-методического руководства инновационным процессом.	Регулярно	Директор
4	Предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей	Регулярно	Администрация школы, руководители ШМО
5	Организация и проведение педагогических советов, семинаров, мастер-классов	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
6	Размещение методических разработок на школьном сайте, сайтах педагогических сообществ	Регулярно	Учителя предметники,
7	Создание общей информационной базы школы	Регулярно	Администрация школы,
8	Участие педагогов в работе методических объединений школы	По плану работы МО	руководители ШМО
9	Обмен опытом через систему взаимопосещений уроков и внеурочных занятий	По плану работы МО	Заместители директора по УВР, руководители МО
10	Усовершенствование системы стимулирования деятельности сотрудников школы	В течении всего периода	Директор

4. Развитие материально-технической базы.

Основные направления:

- обеспечение учебного процесса новым поколением учебников, учебных пособий и литературой;
- организация и проведение ремонта;

Перечень мероприятий.

№	Основные мероприятия	Срок выполнения	Ответственные
1	Оснащение школы учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами обучения	По мере поступления средств	Директор школы, зав. библиотекой
2	Обновление компьютерного оборудования и другой оргтехники	По мере поступления средств	Директор
3	Приобретение необходимого демонстрационного и лабораторного оборудования	По мере поступления средств	Директор
4	Обеспечение школы пожарной безопасностью, антитеррористической защищенностью	В течении всего периода	Директор
5	Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН	В течении всего периода	Директор

Этапы реализации программы.

№ этапа	сроки	название	Направления управленческих действий
---------	-------	----------	-------------------------------------

I	2017-2018	подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния развивающей среды в школе по направлениям: обучение, воспитание, здоровье, материальная база. - Поиск и коррекция технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. - Определение стратегии и тактики деятельности. - Изучение новых стандартов, разработка образовательной программы основного общего образования и внутренней системы оценки качества образования.
II	2018-2019, 2019-2020, 2020-2021	практический	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение программных мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями развития школы, моделирование нового качественного состояния образовательного учреждения. - Теоретическое, методическое, нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации программы.
III	2021-2022	обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и обобщение достигнутых результатов и определение перспективы дальнейшего развития школы - Соотношение результатов реализации программы. - Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы

8. Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения:

Проблемы	Способы решения
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий
Недостаточная осведомленность части учителей о возможностях учащихся и их реальном психологическом состоянии	Повышение компетентности педагогов в процессе их включения в диагностики, позволяющие выявить психологические особенности ученика.
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защита
Преобладание субъект-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность учителей к реализации технологий сотрудничества	Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
Отсутствие ориентированного подхода к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально - технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников

9. Ожидаемые результаты.

1. Создание образовательного учреждения, дающего качественное образование, повышение качества обучения, успеваемость - до 100 %.
2. Повышение уровня квалификации педагогических работников
3. Использование всеми педагогами новых образовательных технологий, способствующих развитию учащихся, их адаптации и ресоциализации.
4. Развитие материально-технической базы школы, оснащение школы учебной литературой до 100%, демонстрационным и лабораторным оборудованием, отвечающим современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.
5. Построение учебно-воспитательного процесса на основе взаимодействия всех служб колоний.
6. Совершенствование сложившейся системы эффективной воспитательной работы.

В результате реализации программы школа должна получить:

- нового педагога, интегрирующего в себе учителя образовательной области знаний, воспитателя, психолога.
- выпускника интеллектуально развитого, образованного, готового к жизни в новых социально-культурных условиях, конкурентного на современном рынке труда, ведущего здоровый образ жизни.

Условия и факторы, стимулирующие создание развивающей среды:

- создание оптимальной структуры методической работы школы, использования в работе каждым педагогом индивидуального образовательного маршрута учителя;
- создание технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя (в том числе индивидуального образовательного маршрута учителя);
- создание условий для благоприятного нравственно-психологического климата в педагогическом коллективе;

- создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогов;
- создание системы работы со слабоуспевающими учащимися;
- создание технологии мониторинга предметных и внепредметных компетентностей учащихся;
- выявление особенностей ученика как субъекта;
- развитие у обучающихся умение самостоятельно добывать знания такими способами обучения, при которых содержание обучения (понятия, правила, приёмы и т.д.) обязательно переосмысливаются учеником;
- создание условий для развития у обучающихся социальной адаптации.