

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 13 города ТЮМЕНИ**

**ПРИНЯТО:**

на педсовете протокол № 1 от  
«31» августа 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО :**

с Управляющим советом  
протокол №1 от  
«01» сентября 2017 г.

Председатель Управляющего совета

 Петров С.А.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МАОУ В(С)ОШ №13



**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ОСУЖДЕННЫХ  
В УСЛОВИЯХ ЗАКРЫТОГО СОЦИУМА».**

## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	Социализация обучающихся - осужденных в условиях закрытого социума.
<b>Адресат</b>	Обучающие – осужденные 7,8,9,10,11,12 классов вечерней школы при ИК
<b>Сроки реализации программы</b>	2017-2022 учебные года
<b>Цели программы</b>	Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся-осужденных, их социализация и адаптация в обществе.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия для воспитания ценностных отношений, культуры поведения, общения и успешной социализация и адаптация в обществе обучающихся-осужденных.</li><li>2. Воспитывать гражданские позиции, гражданское самосознание, формирование правовой культуры;</li><li>3. Обеспечивать педагогическое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.</li><li>4. Формирование и развитие навыков здорового образа жизни.</li></ol>
<b>Краткое содержание программы</b>	Программа направлена на социальную реабилитацию обучающихся, поиск путей самоутверждения личности социально приемлемыми способами, моделирование ситуации будущей жизни.
<b>Ожидаемый результат</b>	<p>Комплексная работа по данной программе должна привести, к тому, что каждый обучающийся должен почувствовать себя личностью, которая умеет социализироваться в современных условиях, умеет принимать правильные решения в ситуации выбора.</p> <p>Применение программы должно способствовать получению следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-овладение обучающимися социальными нормами и ключевыми социальными компетенциями;</li><li>-повышение мотивации у обучающихся в образовании и самообразовании;</li></ul> <p>Успешность социализации учеников будет выражаться в:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формировании потребности здорового образа жизни;</li><li>- привитии навыков социального поведения, снижении уровня правонарушений среди учащихся школы;</li><li>- активном участии обучающихся в жизни школы и социума;</li><li>- развитии коммуникативных умений и культуры межличностного общения.</li></ul>
<b>Название организации</b>	Муниципальное автономное образовательное учреждение вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 13 города Тюмени
<b>Почтовый адрес учреждения</b>	625017, г. Тюмень, ул. Авторемонтная, 29. тел. (3452)59-33-70
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Директор школы Ляпин Андрей Анатольевич

## Пояснительная записка

Воспитательная программа школы разработана в соответствии с

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральной программой развития образования;
- Программой развития МАОУ В(С)ОШ № 13 города Тюмени;
- Приказа Министерства образования и министерства юстиции РФ (61/70 от 27.03.2006 г.) « Об утверждении положения об организации получения основного общего и среднего(полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы».

Школа выполняет социальный заказ на основе законодательных актов федерального уровня. В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива, представлен план мероприятий по содержанию и организации воспитательного процесса. Программа разработана на период 2017-2022гг.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности учащихся на основе общечеловеческих ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, создание условий для самореализации личности.

В условиях исправительного учреждения вечерняя (сменная) общеобразовательная школа решает принципиально новые проблемы воспитания, что, прежде всего, связано с неоднородным контингентом обучающихся по составу, социальной зрелости, материальному положению, мотивам обучения, уровню подготовки и т.д.

Осужденные, пришедшие в вечернюю школу, испытывают острые социальные девиации. *Поэтому важной функцией школы является социальная адаптация.* Поиск путей самоутверждения личности социально приемлемыми способами, моделирование ситуации будущей жизни и поиск жизненной ниши для будущего – *решение проблемы социальной адаптации обучающихся - осужденных.*

## **Информационная справка о школе**

Школа работает с 1961 года.

В настоящий момент в школе обучается более 900 учеников.

Школа работает на территории трех исправительных учреждений (ФКУ ИК-1-строгий режим, ФКУ ИК-2 – строгий режим, ФКУ ИК-4 –общий режим) и следственного изолятора (ФКУ СИЗО -1).

Контингент обучающихся особенный, живущий по своим законам, исповедующим установки мировоззрения чаще не совпадающего с общепринятым в обществе.

Более 50 % обучающихся отличаются низким интеллектуальным развитием, низким уровнем обученности, слабо развитыми общеучебными навыками, отрицательным отношением к школе.

У большинства обучающихся большой перерыв в учебе. Обучающиеся имеют заболевания: гепатит, туберкулез, психические заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистые заболевания. Около 30 % учеников ВИЧ- инфицированные.

Возраст обучающихся от 18 до 30 лет. По срокам наказания от 1 года до 24 лет. Основные статьи 158 (кража), 161 (разбой), 162 (грабеж), 105, 111(убийство), 206(мошенничество), 228 (употребление и распространение наркотиков), 266 (угон автомашин).

В связи с тем, что более 50% обучающихся являются рецидивистами, у них разорваны родственные связи. Формирование их «жизненных ценностей» проходило по законам преступного мира.

Обучающиеся проявляют потребительское отношение к жизни, слабые волевые качества. Бывшие ученики тюменских школ составляют около 30 % от всех обучающихся.

### **Кадровый состав**

В школе работает 25 учителей.

С высшим образованием 25 учителей.

Высшую категорию имеют 12 учителей.

Первую категорию имеют 12 учителей.

Соответствуют занимаемой должности 1 учитель.

Отличник образования 1 учитель.

## **Формы и методы при выполнении программы**

В рамках реализации программы воспитания используется демократическая форма выборов, принятия решений, планирования, организации и проведения общешкольных мероприятий.

Эффективность работы по данной программе во многом зависит и от гибкости использования разнообразных форм и методов воспитания.

### **1. Формы методической работы:**

- 1.1. *МО классных руководителей.*
- 1.2. *Педагогический совет.*
- 1.3. *Собрание трудового коллектива.*
- 1.4. *Теоретические и практические семинары.*
- 1.5. *Творческие мастерские.*
- 1.6. *Социально-педагогический консилиум.*
- 1.7. *Индивидуальные и групповые тематические консультации.*
- 1.8. *Наставничество.*

### **2. Методы, применяемые для развития личности:**

#### **2.1. Методы убеждения:**

- **внушение** – метод воспитания, который, опираясь на готовность воспитанника «на веру» принимать идеи без борьбы мотивов выполнять требования воспитателя;
- **разъяснение** – метод воспитания, основанный на растолковании содержания тех или иных норм, требований, правил поведения той части, которая для воспитанников является неясной;
- **рассказ** – метод воспитания, основанный на повествовании отдельных фактов, событий, явлений, с целью формирования к ним особого отношения;
- **беседа** – вопросно-ответный метод взаимодействия, который основан на активации мыслительной деятельности субъектов и ориентирован на совместный поиск истины;
- **убеждение примером** – метод воспитания, основанный на демонстрации значимыми для воспитанников лицами образца поведения и отношений (к себе, людям, миру), которые он воспринимает как достойное для подражания.

## *2.2. Методы организации деятельности:*

- **приучение** – метод воспитания, основанный на постепенном освоении до уровня привычки какого-либо способа действия под контролем и при поддержке воспитателя;
- **упражнение** – метод воспитания, основанный на организованном повторении определенных действий и поступков с целью формирования умений и навыков;
- **поручение** – метод воспитания, основанный на передаче персональной ответственности за дело.

## *2.3. Методы стимулирования:*

- **требование** – метод воспитания, основанный на предъявлении личности в более или менее категоричной форме определенных норм и правил поведения (совет, выражение доверия, просьба, намек, одобрение, порицание, условие, приказ);
- **поощрение** – способ поддержки той или иной формы поведения с помощью одобрения или награды;
- **наказание** – ограничение произвола личности, мера воздействия, применяемая к личности за какую-нибудь вину, проступок;
- **метод взрыва** (А.С. Макаренко) – «мгновенное воздействие, переворачивающее все желание человека, все его стремления».

## **Цель и задачи программы**

Цель: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся-осужденных, их ресоциализация и адаптация в обществе.

### Задачи:

1. Создать условия для воспитания ценностных отношений, культуры поведения, общения и успешной ресоциализация и адаптация в обществе обучающихся-осужденных.
2. Воспитывать гражданские позиции, гражданское самосознание, формирование правовой культуры;
3. Обеспечивать педагогическое сопровождение учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
4. Формирование и развитие навыков здорового образа жизни.

## Этапы реализации программы

### *1 этап – подготовительный (2017-2018 гг)*

На первом этапе создания данной программы вся деятельность была направлена на подведение коллектива к осознанию необходимых изменений в воспитательной работе:

В качестве важной составляющей этого этапа выделяется прогностическая стадия:

- разработка моделей воспитательной системы, ее теоретической концепции;
- формирование коллектива единомышленников;
- отбор ведущих педагогических идей;
- педагогический поиск;
- наработка технологий.

### *2 этап – практический(2018-2021 гг)*

1) Включение структур учреждения УФСИН по реализации программы (воспитательные отделы, медсанчасть, администрация);

2) Установление внешних связей со следующими организациями:

1. Тюменский областной краеведческий музей им. И.Я. Словцова.

2.Музей Изобразительных искусств.

3.Областная юношеская библиотека.

4.Тюменский Государственный институт искусства и культуры.

5.Общественные организации города:

а) Тюменское областное движение «Матери против наркотиков»

б) Клуб «Кристалл»

с) Клуб Тюменской старины

д) Центр внешкольной работы клуб «Дзержинец»

е) Клуб трезвости

3) Привлечение дополнительных средств, перечисленных из других организаций для реализации целей и задач программы (целевые денежные поступления).

4) Пополнение фондов библиотеки и видеотеки, обновление технических средств.

5) Отработка наиболее эффективных педагогических технологий.

6) Повышение профессионального мастерства организаторов воспитательного процесса всех категорий.

*3 этап – обобщающий (2021-2022 гг)*

- 1) Сохранение школьных традиций.
- 3) Количественное и качественное закрепление достигнутых результатов.
- 4) Анализ реализации программы.
- 5) Диагностика уровня воспитанности обучающихся.
- 6) Обобщение опыта работы педагогов по построению воспитательной системы.
- 7) Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы (педагогический опыт).
- 8) Обновление содержания отдельных компонентов воспитательной программы.

### **Основные направления деятельности по реализации программы.**

1. Духовно-нравственное.
2. Гражданско-правовое.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Интеллектуальное.

### **Цели и задачи воспитания по направлениям деятельности.**





## Интеллектуальное

*Содержание:*

Предметные недели	Ответственные
Изучение способностей, интересов учащихся. Организация и проведение работы по развитию познавательных интересов.	Администрация. Учителя-предметники.
Тематические классные часы.	Классные руководители.
Общешкольные мероприятия.	Администрация. Классные руководители.

*Ожидаемые результаты:*

- расширение кругозора учащихся;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- повышение мотивации к обучению.

## Духовно-нравственное

*Содержание*

Мероприятия	Ответственные
Творческие конкурсы	Заместители директора по УВР и классные руководители
Организация и проведение встреч с представителями культурных учреждений и самостоятельных творческих коллективов	Заместители директора по УВР и классные руководители
Выпуск школьной газеты	Заместители директора по УВР
Подготовка и проведение школьных праздников	Заместители директора по УВР и руководителя методических объединений
Тематические классные часы	Классные руководители

*Ожидаемые результаты:*

- повышение активности учащихся в жизнедеятельности;
- повышение культурного уровня учащихся;
- повышение уровня воспитанности школьников.

## Формирование здорового образа жизни

### Содержание

Мероприятия	Ответственные
Работа по профилактике, наркомании, курения, алкоголизма	Классные руководители
Клуб «Гармония»	Учителя биологии
Оформление «Уголка здоровья»	Учителя биологии
Тематические классные часы	Классные руководители

### Ожидаемые результаты:

- создание системы работы по профилактике ЗОЖ;
- повышение уровня воспитанности школьников.

## Гражданско-правовое

### Содержание

Мероприятия	Ответственные
Проведение месячника правовых знаний	Заместители директора по УВР, учителя истории и обществознания
Проведение месячника патриотического воспитания	Заместители директора по УВР
День Матери	Заместители директора по УВР
День Победы	Заместители директора по УВР
Тематические классные часы	Классные руководители

### Ожидаемые результаты:

- ликвидация правовой неграмотности и правового нигилизма;
- формирование интереса к событиям общественной жизни;
- выпускник-патриот своей страны;
- повышение уровня воспитанности школьников.

## Механизмы реализации программы

С целью эффективного внедрения данной программы необходимо создать условия для реализации приоритетных основных направлений и выбрать формы организационной работы. Для этого нужно выделить цели, основные мероприятия и ответственных в каждом реализуемом направлении.

## Формы организационной работы

1. Аналитико-диагностическая деятельность: наблюдение, анкетирование, тестирование, соцопросы, анализ (ответственные - заместители директора по УВР, классные руководители)

- изучение взаимоотношений в классе, степень комфортности для каждого ученика;
- изучение мотивационной сферы обучения учащихся;
- выявление ценностных ориентиров обучающихся;
- выявление отношения обучающихся к здоровому образу жизни;
- другие - по мере необходимости.

2. Работа с обучающимися:

- индивидуальные беседы;
- организация и проведение внеклассной работы (тематические классные часы, предметные декады, заседания клубов «Интеллект», «Гармония»); проведение традиционных мероприятий;

3. Работа с педагогами:

- индивидуальное консультирование классных руководителей, оказание методической помощи;
- проведение тематических педагогических советов;
- работа методических объединений классных руководителей;
- повышение педагогического мастерства классных руководителей (обучающие семинары, посещение курсов).

4. Работа с родителями:

- организация работы родительского комитета и управляющего совета;
- участие родителей в проведении традиционных общешкольных мероприятий.

5. Взаимодействие с социумом:

- установление связей с социальными и культурными организациями города.

## Условия успешной реализации воспитательной системы

1. Кадровое и программно-методическое обеспечение:

- повышение квалификации педагогических кадров (школьные и городские семинары, курсы)

-разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;

-подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы.

### *2. Материальное обеспечение (технические средства):*

- телевизоры; компьютеры; интерактивные доски; ноутбуки;

### *3. Информационное обеспечение:*

- пополнение библиотечного фонда;

-накопление методических разработок и программ;

-формирование информационного банка.

## **Перспективы развития воспитательной системы**

Дальнейшее развитие воспитания и образования обучающихся через реализацию приоритетных задач, в том числе

-совершенствование воспитательной системы школы;

- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой внеурочной деятельности;

-обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса учреждения;

-апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности, создание диагностического комплекса средств психолого-педагогической поддержки обучающихся.

### **Об успешной реализации программы можно судить по ожидаемым результатам:**

*Комплексная работа* по данной программе должна привести, к тому, что каждый обучающийся должен почувствовать себя личностью, которая умеет социализироваться в современных условиях, умеет принимать правильные решения в ситуации выбора.

*Применение программы* должно способствовать получению следующих результатов:

-овладение обучающимися социальными нормами и ключевыми социальными компетенциями;

-повышение мотивации у обучающихся в образовании и самообразовании;

*Успешность социализации* учеников будет выражаться в:

- формирование потребности здорового образа жизни;
- привитие навыков социального поведения, снижение уровня правонарушений среди учащихся школы;
- активном участии обучающихся в жизни школы и социума;
- развитие коммуникативных умений и культуры межличностного общения.

## Литература.

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Городская программа развития образования.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2008 г.
4. Степанов Е.Н. «Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения» - Псков, 1998 г.
5. Краковский Л.И. «Воспитательная система школы»-М:сентябрь 1997 г.
6. Новикова Л.И.»Воспитательная система. Исходные позиции»- Советская педагогика, 1991 г., № 11
7. Сидоркин А.М. «Процесс развития воспитательной системы школы»- Советская педагогика, 1991 г., № 1
8. Шилова М.И. «Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников» - Классный руководитель, 2000, №6
9. Еремкина О.В. «Воспитательные технологии» - Классный руководитель, 1998 г. №5
10. Гуткина Л.Д. «Планирование и организация воспитательной работы в школе»-М:Центр «Педагогический поиск», 2002 г.
11. Сергеева В.П. «Классный руководитель. Планирование и организация работы от А до Я» - М: педагогическое общество России, 2001
12. Григорьев Д.В.. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников (методический конструктор) - М: Просвещение, 2011