

Технологическая карта урока

Учитель: Знаева Ольга Владимировна

Предмет: технология

Класс: 12 (вечерняя школа)

Тип урока: усвоение новых знаний

Тема	Профессиональное становление личности
Цель	сформировать понимание обоснованной взаимосвязи личностных склонностей и стремлений к профессиональному становлению
Задачи	<p>Образовательные: Усвоить этапы профессионального становления личности</p> <p><u>Развивающие:</u> Способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса, усиление выразительности и оттенков). Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы). Способствовать формированию и развитию познавательного интереса и личностно-смыслового отношения учащихся к предмету. Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся.</p>

	<p><u>Воспитательные:</u> Способствовать формированию представления о будущей профессиональной деятельности, развитию нравственных, трудовых и профессионально значимых качеств личности. Развивать представление о саморазвитии и самореализации.</p>
УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД: • Регулятивные УУД: • Коммуникативные УУД: • Познавательные УУД:
Основные понятия	Профессионально становление. Компетентность, профессиональное мастерство, профессиональное творчество, профессиональная карьера. Должностной рост, призвание
Ресурсы: <ul style="list-style-type: none"> • основные • дополнительные 	Технология: Базовый уровень:10-11 классы:учебник/В,Симоненнк,О.П.Очинин.Н.В,Матяш и др.-М.:Вентана-Граф,2019 Презентация, компьютер
Формы урока	Комбинированные

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	<ul style="list-style-type: none"> • УУД: личностные: • регулятивные • коммуникативные Познавательные УУД:
Организационный момент Время: 3 мин	Приветствуют учителя. Дают себе установку на работу на уроку, проверяют готовность своего рабочего места	Приветствует. проверяет готовность к уроку Организует ситуацию, позволяющую настроиться на положительные эмоции, читает стихотворение и просит учеником подумать о его смысле	Каждый выбирает для себя Женщину, религию, дорогу Дьяволу служить или пророку Каждый выбирает для себя Каждый выбирает по себе Слово для любви и для молитвы Шпагу для дуэли, меч для битвы Каждый выбирает по себе. Каждый выбирает по себе Щит и латы, посох и заплаты, Меру окончательной расплаты	- Познавательные: выделять существенную информацию из текста; - слушать собеседника и понимать речь других; - строить устное высказывание в соответствии с - договариваться с одноклассниками совместно с - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - планировать свою деятельность в соответствии с - настраивать себя на продуктивную работу; - самостоятельно организовывать свое рабочее место в - планировать учебное сотрудничество с учителем

			<p>Каждый выбирает по себе</p> <p>Каждый выбирает для себя,</p> <p>Выбираю тоже, как умею.</p> <p>Ни к кому претензий не имею</p> <p>Каждый выбирает для себя.</p> <p>(Ю. Левитанский)</p>	
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Создание проблемной ситуации</p> <p>(7 мин.)</p>	<p>отвечают на вопросы;</p> <p>-выбирают оптимальные решения;</p> <p>Формулируют тему урока и цели</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь</p>	<p>Создает проблемную ситуацию.</p> <p>Слайд № 1</p> <p>Помогает сформулировать тему и цели урока</p> <p>Слайд №2 Тема урока «Профессиональное становление личности»</p>	<p>На слайде эпиграф к уроку</p> <p>«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» - Сенека.</p> <p>- для начала проведем игровую разминку. «Закончи пословицу». Ваша задача сейчас закончить пословицу, которую я буду начинать</p> <p>терпенье и труд</p>	<p>- осуществлять актуализацию личного жизненного</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний (определять</p> <p>- определять и формулировать проблему;</p> <p>- слушать и понимать речь других; высказывания;</p> <p>- высказывать свое мнение (точку зрения);</p> <p>- анализировать и делать выводы;</p> <p>- строить устное высказывание в соответствии с</p> <p>- выстраивать осознанное речевое высказывание в устной</p> <p>- воспринимать информацию на слух;</p>

			<p>под лежащий камень</p> <p>не сиди сложа руки-</p> <p>любишь кататься,</p> <p>делу время,</p> <p>деревья смотри в плодах.....</p>	
<p>Изучение нового материала Время:(15 мин)</p>	<p>Читают определение :профессиональное становление</p> <p>Работают с толковым словарем С,И.Ожегова</p> <p>Толкуют понятия: компетентность</p> <p>Анализируют рис.62 «Этапы профессионального становления» и отвечают на вопросы</p>	<p>Организует работу учеников с учебником стр.161 и словарем С.И.Ожегова</p> <p>Задает вопросы, координирует работу учащихся</p>	<p>Слайд №3 схема «Этапы профессионального становления» и учебник</p>	<p>анализировать, сравнивать, группировать различные</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать - находить и использовать информацию для решения - анализировать, сравнивать, делать выводы, - анализировать и действовать с позиции содержания - самостоятельно создавать способы решения проблем - осуществлять синтез как составление целого из частей; - выделять главное, критически оценивать достоверность - переводить информацию из одной знаковой системы в

	Читают и анализируют учебник			<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, сопоставлять, анализировать, - выделять существенную информацию из текстов - осуществлять сравнение, классификацию по заданным - осуществлять поиск необходимой информации - использовать речевые средства для решения - договариваться о совместной деятельности
Закрепление нового материала Время: 10 мин	Выполняют практическую работу № 18 на стр.166 учебника	Организует деятельность по применению новых знаний.	Практическая работа № 18 стр.166 учебника	<ul style="list-style-type: none"> - выделять главное, критически оценивать достоверность - устанавливать причинно-следственные связи - находить в тексте ответы на вопросы; - систематизировать, сопоставлять, анализировать, - выделять существенную информацию из текстов - осуществлять сравнение, классификацию по заданным - осуществлять поиск необходимой информации для - использовать информацию из разных источников;

- | | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в учебнике;- анализировать, сравнивать, группировать различные- формировать навык учебного сотрудничества.- строить монологическую и диалогическую речь;- строить устное высказывание в соответствии с- использовать речевые средства для решения- формулировать собственное мнение и позицию;- совместно договариваться о правилах поведения и- организовывать и осуществлять устную коммуникацию- аргументировать позицию личную и позицию группы;- искать пути решения проблемы;- строить алгоритм деятельности;- принимать и сохранять учебную задачу;- составлять план и последовательность действий для- осуществлять пошаговый контроль по результату |
|--|--|--|--|--|

				<ul style="list-style-type: none"> - сознательно организовывать свою познавательную - осуществлять самоконтроль; - самостоятельно определять способы для достижения - оценивать правильность выполненных действий;
<p>Контроль Время: 7 мин</p>	Выполняют тест по теме	Организуют работу учеников	Тест по изученной теме (приложение №1)	<ul style="list-style-type: none"> - использовать новую информацию для решения учебных задач - осуществлять действие по образцу и заданному - самостоятельно отбирать (использовать) информацию - обобщать на уровне формулирования правила, закона и - обобщать и классифицировать по признакам; - выдвигать гипотезы (предположения); - анализировать, сравнивать, группировать; - извлекать необходимую информацию для выполнения - формировать умения смыслового чтения; - извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста,

				<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять решение учебной задачи самостоятельно - находить в тексте ответы на вопросы (находить и - систематизировать, обобщать изученное. - оформлять свои мысли в устной форме - осуществлять самоконтроль/взаимоконтроль; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, - планировать своё действие; - оценивать учебные действия
<p>Рефлексия Время: 3 мин</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности</p>	<p>Листы самооценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Регулятивные УУД: пошаговый контроль по результату - сознательно организовывать свою познавательную - осуществлять самоконтроль; - самостоятельно определять способы для достижения - оценивать правильность выполненных действий; - осуществлять решение учебной задачи под - самостоятельно контролировать свое время

Профессиональное становление личности (приложение № 1)

Описание:

Технология 11 класс. Тест по теме "Профессиональное становление личности"

Задание #1

Вопрос:

Становление профессионального мастерства не зависит от:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) качества выполняемой работы
- 2) опыта профессиональной деятельности
- 3) эффективности производства

Задание #2

Вопрос:

Результатами профессионального становления являются:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) профессиональное самоопределение
- 2) профессиональное творчество
- 3) профессиональное мастерство
- 4) построение жизненных планов

Задание #3

Вопрос:

Уровень мастерства, которого достиг человек на пути профессионального самосовершенствования называется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) профессиональной компетентностью
- 2) профессиональной обученностью
- 3) профессиональной умелостью

Задание #4

Вопрос:

Этап профессионального становления личности, влияющий на процесс формирования ее интересов, нравственных ценностей и идеалов называется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) профессиональное мастерство
- 2) профессиональное творчество
- 3) профессиональная компетентность

Задание #5

Вопрос:

Процесс развития личности как субъекта профессиональной деятельности называется:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) профессиональным саморазвитием
- 2) профессиональным становлением
- 3) профессиональным самоопределением

Задание #6

Вопрос:

Выбор профессии человеком становится актуальным в период:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) юности
- 2) взрослости
- 3) зрелости

Задание #7

Вопрос:

Результатом достижения высокого уровня профессиональной компетентности является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности

- 2) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов
- 3) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела

Задание #8

Вопрос:

Результатом профессионального творчества является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности
- 2) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов
- 3) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела

Задание #9

Вопрос:

Результатом достижения высокого уровня профессионального мастерства является:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела
- 2) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов
- 3) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности

Задание #10

Вопрос:

Профессиональное становление личности это -

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- 1) профессиональные знания и умения;
- 2) накопление опыта практической деятельности, профессиональное совершенствование и приобретение мастерства
- 3) высокий уровень общей и технологической культуры.
- 4) процесс формирования отношения к профессии