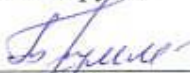


Департамент образования и науки Тюменской области
Департамент образования Администрации города Тюмени

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 13 города Тюмени


РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
гуманитарного
цикла
А.И.Трумм


Протокол № 1
от «21» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР
Н.А.Шишина



УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ В(С)ОШ
№13 города Тюмени


А. А. Ляпин

Приказ № 16/1

«30» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО

ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

10-12 класс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение следующих целей и результатов освоения образовательной программы на уровне основного общего образования:

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов

диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни класса и школы, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения программы

При изучении учебного предмета обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: ● систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; ● выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); ● заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. Приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
-

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно

осуществляя причинно- следственный анализ; ● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: ● обозначать символом и знаком предмет и/или явление; ● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; ● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; ● строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; ● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; ● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; ● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; ● строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; ● анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: ● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; ● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; ● резюмировать главную идею текста; ● преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); ● критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет: ● определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; ● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; ● проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций; ● прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор; ● распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет: ● определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; ● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; ● формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; ● соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: ● определять возможные роли в совместной деятельности; ● играть определенную роль в совместной деятельности; ● принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); ● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; ● строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ● корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; ● критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; ● предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; ● выделять общую точку зрения в дискуссии; ● договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; ● организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); ● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: ● определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; ● представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; ● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; ● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; ● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; ● создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; ● использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; ● использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; ● оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет: ● целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; ● использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; ● оперировать данными при решении задачи; ● выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; ● использовать информацию с учетом этических и правовых норм; ● создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения программы

Человек в обществе

Выпускник научится:

- Выделять черты социальной сущности человека;
- Выявлять роль агентов в социализации на основных этапах социализации индивида;
- Раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- Различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- Выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- Анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- Различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- Различать абсолютную и относительную истину;
- Иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
 - Выявлять особенности социального познания;
 - Различать типы мировоззрений;
 - Объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
 - Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- **Общество как мир культуры**

Выпускник научится:

- Определять роль духовных ценностей в обществе;
- Соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- Распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерам
- Различать виды искусства;
- Выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- Выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- Выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
- Выявлять особенности научного познания;

Выпускник получит возможность научиться:

- Применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- Характеризовать основные методы научного познания;
- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- Распознавать функции искусства
- Характеризовать особенности религиозного сознания.

Правовое регулирование общественных отношений

Выпускник научится:

- Сравнить правовые меры с другими социальными нормами;

- Выделять основные элементы системы права;
- Выстраивать иерархию нормативных актов;
- Выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- Различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей. Характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров.
- Аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав.
- Раскрывать содержание гражданских правоотношений, применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений. Характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров.
- Различать организационно – правовые формы предприятий. Характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора. Иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения,
- Давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права в повседневной жизни, находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального среднего и высшего образования.
- Извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ), объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека, оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиции толерантности.

Выпускник получит возможность научиться:

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции, характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина РФ
- Ориентироваться в предпринимательских правоотношениях, выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства, применять знания основных норм права в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.
- Оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону
- Характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Экономическая жизнь общества

Выпускник научится:

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества: конкретизировать примерами факторы производства и факторные доходы, объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и

предложения, оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики, различать формы бизнеса, извлекать информацию из различных источников о тенденциях развития современной рыночной экономики.

- Различать экономические и бухгалтерские издержки, приводить примеры постоянных и переменных издержек производства, различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации и банковской системы Р.Ф; различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп, выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия.
- Определять причины безработицы, различать её виды, высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости, объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение, приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики, высказывать собственное суждение о влиянии экономики на различные сферы жизни общества. Различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП и ВВП. Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур, выявлять противоречия рынка, раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах, раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм, обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, различать источники финансирования малых и крупных предприятий.
- Определять практическое назначение основных функций менеджмента, определять место маркетинга в деятельности организации, применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя, оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда, раскрыть фазы экономического цикла.
- Аргументированно судить о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик, давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.
- Извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития России.

Социальная сфера

Выпускник научится:

Выделять критерии социальной стратификации;

- Анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- Выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- Выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- Конкретизировать примерами виды социальных норм;
- Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- Различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- Определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- Различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- Выделять причины и последствия этно-социальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- Характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- Характеризовать социальные институты семьи и брака; Раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- Характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- Высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- Формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- Осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

Выпускник получит возможность научиться:

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- Анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- Выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- Толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; Оценивать роль толерантности в современном мире;
- Находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- Выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- Выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; Анализировать численность и динамику ее изменений в мире и в России.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия, различать политическую власть и другие виды власти, устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности, высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике, раскрывать роль и функции политической системы, характеризовать государство как центральный институт политической системы, различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- Обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии, характеризовать демократическую избирательную систему, различать мажоритарную, пропорциональную и смешанные избирательные системы, устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства.

- Определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе, конкретизировать примерами роль политической идеологии, раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем, формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе, оценивать роль СМИ в современной политической жизни, иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса, приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, иметь своё суждение о значении участия граждан в политике..

Выпускник получит возможность научиться:

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации.
- Уметь выделять основные этапы избирательной компании, в перспективе осознанно участвовать в избирательных компаниях.
- Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления, самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров.
- Характеризовать особенности политического процесса в России, анализировать тенденции современного политического процесса.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел	Содержание
1. Человек в обществе. 10 класс	
Человек	Человек как результат биологической и социальной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность, мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира, формы познания. Понятие истины и её критерии. Абсолютная и относительная истины. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Общественное и индивидуальное сознание.
Общество	Что такое общество. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс. Общественный регресс. Формы социального прогресса: реформы, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Глобальная угроза международного терроризма.
2. Общество как мир культуры	
Духовная и материальная культура общества.	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная, молодёжная, субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир

	человека. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.
Наука и образование.	Виды человеческих знаний. Естественные социально – гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.
3. Правовое регулирование общественных отношений. 11 класс	
Конституционные права и обязанности граждан РФ.	Гражданство Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.
Право.	Право в системе социальных норм. Система российского права; элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Гражданские правоотношения.
Гражданское право	. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права, права собственности. Основание приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Гражданские споры, порядок их рассмотрения
Семейное право.	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
Экологическое право	Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.
Правоотношения	Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.
Правонарушения	Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.
Международное право	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.
4. Социальная сфера	
Социальная структура общества.	Многообразие социальных групп, социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальные интересы, социальный конфликт. Социальные нормы и отклоняющееся поведение, социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся (девантное) поведение, преступность.
Нации и межнациональ –	Что объединяет людей в нацию. Россия – многонациональное

ные отношения.	общество и единый народ, межнациональные конфликты и пути их преодоления, пути межнационального сближения. Национальная политика в России.
Молодёжь в обществе.	Молодёжь как социальная группа, развитие социальных ролей в юношеском возрасте, молодёжная субкультура. Демографическая ситуация, изменение численности населения России, возрастной состав населения России, рождаемость и смертность, миграция.
Семья и брак.	Семья как социальный институт, функции семьи, семья в современном обществе, дом в котором мы живём, изменение положения женщины в семье. Гендер как научное понятие, гендерные стереотипы и роли, гендер и социализация, гендерные отношения в современном обществе.
Демографическая ситуация в современной России	Демографическая ситуация, изменение численности населения России, возрастной состав населения России, рождаемость и смертность, миграция.
5.Экономическая жизнь общества	
12 класс	
Роль экономики в жизни общества	Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни, экономика и социальная структура общества, экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика
Экономический рост и развитие.	Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный экономический рост, факторы экономического роста. Экономическое развитие. Экономические циклы. Причины циклического развития.
Рыночные отношения в экономике.	Рынок в жизни общества, Законы спроса и предложения, конкуренция и монополия. Фирма в экономики. Факторы производства и факторные доходы. Экономические, бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки производства, налоги уплачиваемые предприятиями. Основные принципы менеджмента, основы маркетинга. Финансовый рынок. Функции финансового рынка, финансовые институты, защита прав потребителя финансовых услуг, основные источники финансирования бизнеса.
Экономика и государство.	Экономические функции государства, инструменты регулирования экономикой, налоговая система РФ. Государственная помощь рынку, финансовая политика государства, влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Инфляции, виды, причины и последствия, бюджетная политика. Занятость и безработица Рынок труда, причины и виды безработицы, государственная политика в области занятости. Тенденции экономического развития России.
Мировая экономика	Что такое мировая экономика, международная торговля, государственная политика в области международной торговли, глобальные проблемы экономики
Экономическая культура	Сущность и структура экономической культуры, экономические отношения и интересы, рациональное поведение участников экономической деятельности.
6.Политическая жизнь общества	
Политика и власть.	Политическая деятельность и общество, политическая сфера и политические институты, политические отношения, политическая власть. Политическая система, её структура и функции, государство в политической системе, политический

	режим, демократические перемены в России
Гражданское общество и правовое государство.	Сущность правового государства, гражданское общество, местное самоуправление. Демократические выборы, избирательная система, типы избирательных систем. Политические партии партийные системы, политическая партия и политическое движение, типология и функции политических партий, типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство Политическая элита, политическое лидерство, роль политического лидера, типы лидерства.
Политическое сознание	. Политическое сознание, обыденное и теоретическое сознание что такое идеология, современные политические идеологии, роль идеологии в политической жизни, политическая психология, средства массовой информации и политическое сознание. Политическое поведение, многообразие форм политического поведения, политический терроризм, регулирование политического поведения
Политический процесс и культура политического участия.	Сущность и этапы политического процесса, политическое участие, политическая культура. Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века. Постиндустриальное (информационное) общество.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ООСВОЕНИЕ ДАННОЙ ТЕМЫ.

10 класс (заочная форма обучения; 0,5 часа в неделю, всего 17 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы, зачёты, эссе.	Виртуальные экскурсии, семинары, беседы и др.
1	1.Человек в обществе.	10	Входной контроль-1; Зачёт-1	Просмотр документального фильма «Становление и развитие человеческого общества».
2.	2.Общество как мир культуры.	7	Зачёт -1	Семинар «Влияние религии на формирование личности человека».
	Итого	17	3	

10 класс (очно-заочная форма обучения; 2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы, зачёты, эссе.	Виртуальные экскурсии, семинары, беседы и др.
1.	1. Человек в обществе	42	Входной контроль-1; Зачёт- 1	Просмотр документального фильма «Становление и развитие человеческого общества».
2.	2. Общество как мир культуры.	26	Зачёт- 1	Семинар «Влияние религии на формирование личности человека»
	Итого	68	3	

11 класс (заочная форма обучения; 0,5 часа в неделю, всего 17 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы, зачёты, эссе.	Виртуальные экскурсии, семинары, беседы и др.
1.	Правовое регулирование общественных отношений.	10	Входной контроль-1; Зачёт 1	Экскурсия (виртуальная) в зал судебных заседаний.
2.	Социальная сфера.	7	Зачёт 1	Просмотр документального фильма «Летсплей» режиссер В. Головнев, 2019.
	Итого	17	3	

11 класс (очно-заочная форма обучения; 2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы, зачёты, эссе.	Виртуальные экскурсии, семинары, беседы и др.
1.	Повторение	4	Входной контроль-1;	
2.	Правовое регулирование общественных отношений	40	Зачёт- 1;	Экскурсия (виртуальная) в зал судебных заседаний.

3.	Социальная сфера	24	Зачёт- 1.	Просмотр документального фильма «Летсплей» режиссер В. Головнев, 2019.
	Итого	68	3	

12 класс (заочная форма обучения, 0,5 часа в неделю, всего 17 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы, зачёты, эссе	Виртуальные экскурсии, семинары, беседы и др.
1	Экономическая жизнь общества	9	Входной контроль-1; Зачёт- 1	Семинар « Как открыть свой бизнес».
2	Политическая жизнь общества	8	Зачёт- 1	Документальный фильм «История возникновения политических партий в России»
3	Итого	17	3	

12 класс (очно-заочная форма обучения, 2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы, зачёты, эссе	Виртуальные экскурсии, семинары, беседы и др.
1.	Повторение	4	Входной контроль-1	
2	Экономическая жизнь общества	34	Зачёт -1	Семинар « Как открыть свой бизнес».
3	Политическая жизнь общества	30	Зачёт -1	Документальный фильм «История возникновения политических партий в России»
	Итого	68	3	